

Согласована
Совет школы
Протокол № 3 от
«02» ноября 2023 г

Принята
Решение педагогического совета
МБОУ
«Борчанская СОШ»
Протокол № 7 от
«03» ноября 2023 г.

Утверждена
Директор школы:
М.С.Сысоева
Приказ № 259-а от 2 ноября 2023 года



**Программа развития Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Кормиловского муниципального района
«Борчанская средняя общеобразовательная школа»
на 2023-2027 гг**

Структура Программы развития

МБОУ «Борчанская СОШ»

	Титульный лист	1
	Структура Программы развития образовательной организации (содержание)	2
1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка	7
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	11
4	Концепция программы развития	35
5	Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «Единая система управления качеством образования»)	58
6	Модель управления школой	62
7	Информационное обеспечение развития школы	66
8	Ресурсное обеспечение реализации программы развития	67
9	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	84
10	Дорожная карта реализации программы развития	86

1. Паспорт Программы

Полное (сокращённое) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кормиловского муниципального района «Борчанская средняя школа» (МБОУ «Борчанская СОШ»)
Основания для разработки Программы развития	✓ Конституция РФ; ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373); ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413); ✓ Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности» ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 ✓ Устав школы ✓ Локальные акты

	✓ Протокол педагогического совета
Цель Программы развития	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать обеспечению внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы
Задачи по достижению цели Программы развития	1. Переход школы в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Достижение результативности общеобразовательной деятельности школы на уровне муниципальных и региональных показателей. 4. Повышение уровня удовлетворенности образованием всех участников образовательного процесса за счёт улучшения условий материально-технического, программно-информационного и цифрового обеспечения школы. 5. Внедрение в содержание образования новых форм и методов, способствующих выявлению и реализации потенциальных способностей талантливых и одаренных детей. 6. Расширение институциональных связей в рамках предпрофильной и профильной

	подготовки для успешного профессионального самоопределения обучающихся на территории района 7.Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	- Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. –Институциональное преобразование: расширение предоставляемых услуг в массовой школе, расширение сети социальных партнёров школы, изменение оплаты труда (возможности эффективного контракта, грантовая поддержка). Институты: государственный (МОиН ХК), общественный (волонтеры), финансовый (оплата труда); –Школьное преобразование: обеспечение технологиями раннего выявления и всестороннего развития детей, одаренных в различных сферах деятельности; -Личностно-профессиональное преобразование: создание и реализация программы профессионального самоопределения, готовность выпускников школы к осознанному выбору профессии. - обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;

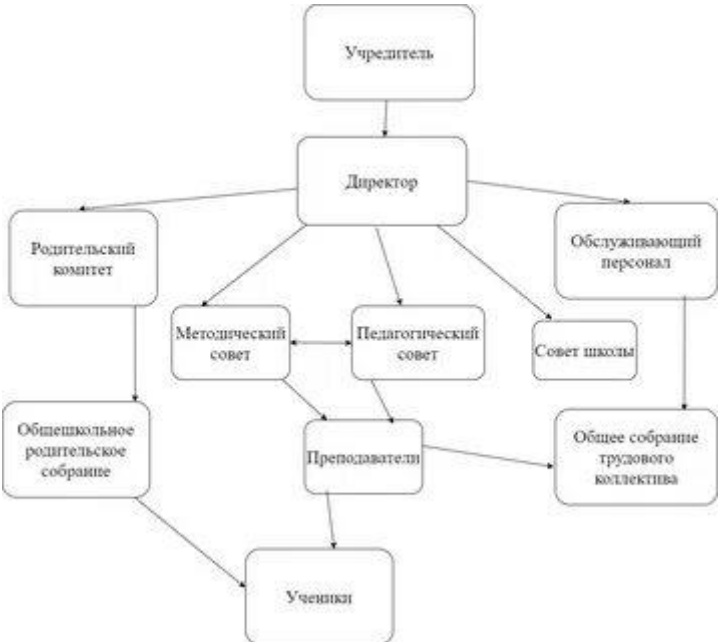
	- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся; - ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС; - 100% использование цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; - 85 % педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; - 100% педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС от общей численности; - 65 % педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия; - рост показателей мониторинга качества образовательного процесса; - увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня; - обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ; - создание системы непрерывного профессионального роста учителей.
Разработчики Программы	Сысоева Марина Сергеевна - директор школы Гунштейн Светлана Николевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дехант Светлана Ивановна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе Лисина Елена Дмитриевна, советник директора по воспитанию Чувайлова Кристина Александровна, старшая вожатая Варенова Елена Анатольевна, социальный педагог

	Члены Совета школы, общешкольного родительского комитета
Сроки реализации	2024 – 2027 гг.
Этапы реализации	Подготовительный, реализация, обобщающий.
I этап – подготовительный (ноябрь 2023 г. – март 2024)	На подготовительном этапе: -проанализировать полученный результат, определить тенденции развития системы образования; -изучить социальный заказ на качественное образование; -оценить возможности материально-технической базы школы; -определить потенциал педагогического коллектива; -скорректировать учебный план школы на 2023-2024 учебный год; -выявить перспективные направления развития школы; -обеспечить условия для программы развития, в условиях модернизации образования в РФ и в связи с введением ФГОС третьего поколения; -подготовить родительскую общественности к изменениям в образовательной деятельности (проведение общешкольных и классных родительских собраний, проведение Советов при директоре). Подготовка локальных актов ОО.
II этап – реализация (апрель 2024 – апрель 2026)	На апробационном этапе: - скорректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС третьего поколения; На конструктивно-формирующем этапе: -продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; -систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения; -продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; -вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития.
	На результативно-диагностическом этапе (обобщающий):

III этап – обобщающий (май 2027 – август 2027)	- провести мониторинг основных направлений Программы развития школы, обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития МБОУ «Борчанская СОШ» - выполнить обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения.
Порядок финансирования программы	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Проведение контроля по реализации Программы развития МБОУ «Борчанская СОШ». Принятие управленческих решений, коррекция, дополнение Программы развития Специалисты, осуществляющие контроль реализации Программы развития: Гунштейн Светлана Николаевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дехант Светлана Ивановна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кормиловского муниципального района «Борчанская средняя школа» (МБОУ «Борчанская СОШ»)
ИНН	5517007065
Учредитель: (согласно Уставу)	Комитет по образованию Администрации Кормиловского муниципального района
Дата основания: указать	1928
Юридический ад- рес: указать с ин-дексом	646977, Омская область, Кормиловский район, с.Борки, ул. Советская, д. 12.
тел. указать, Е- mail: указать	Тел/факс: тел./факс (38170) 3-38-12, e-mail: borki-school@mail.ru
Лицензия (указать)	№ 111-п от 22 апреля 2014 года, срок действия лицензии - бессрочно

2.Инф
ормац
ионна
я
справк
а

Приложение к лицензии (указать)	<u>Общее образование:</u> - начальное общее образование - основное общее образование - среднее общее образование <u>Дополнительное образование:</u> - дополнительное образование детей и взрослых
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	В решении стратегических вопросов развития и организации жизни школьного сообщества активно участвуют Совет школы, школьное ученическое самоуправление, лидеры «Движения первых»).  <pre> graph TD Учредитель[Учредитель] --> Директор[Директор] Директор --> Родительский_комитет[Родительский комитет] Директор --> Методический_совет[Методический совет] Директор --> Педагогический_совет[Педагогический совет] Директор --> Совет_школы[Совет школы] Директор --> Обслуживающий_персонал[Обслуживающий персонал] Родительский_комитет --> Общешкольное_родительское_собрание[Общешкольное родительское собрание] Методический_совет <--> Педагогический_совет Методический_совет --> Преподаватели[Преподаватели] Педагогический_совет --> Преподаватели Совет_школы --> Общее_собрание_трудоового_коллектива[Общее собрание трудового коллектива] Обслуживающий_персонал --> Общее_собрание_трудоового_коллектива Преподаватели --> Ученики[Ученики] Общешкольное_родительское_собрание --> Ученики </pre>

Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	<u>Образовательные программы, образовательные технологии:</u> - единые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы - единое календарно-тематическое планирование - рабочие программы по внеурочной деятельности - программа мероприятий по развитию инклюзивного образования - специальные образовательные программы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью - адаптированные основные общеобразовательные программы - технологии/средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности,	Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4х-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2х-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).
о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам: Начальная школа – 38 человек. Основная школа – 41 человек Средняя школа – 7 человек Всего обучающихся – 86 человек Количество детей с ОВЗ – 7 человек. Количество детей-инвалидов – 3 человек.

Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами и техническими специалистами. Общая численность педагогических работников– 16 чел. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников– 14 чел. (88%) Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников – 2 чел. (13, %) Количество молодых педагогов – 1 чел. (0,06%) Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников: Высшая категория – 3 чел. (19%) Первая категория – 10 чел. (63%) Имеется работники, награжденные высокими наградами. -Почетная грамота Министерства образования РФ – 2; -В школе функционируют педагогический совет и методическое объединение классных руководителей.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

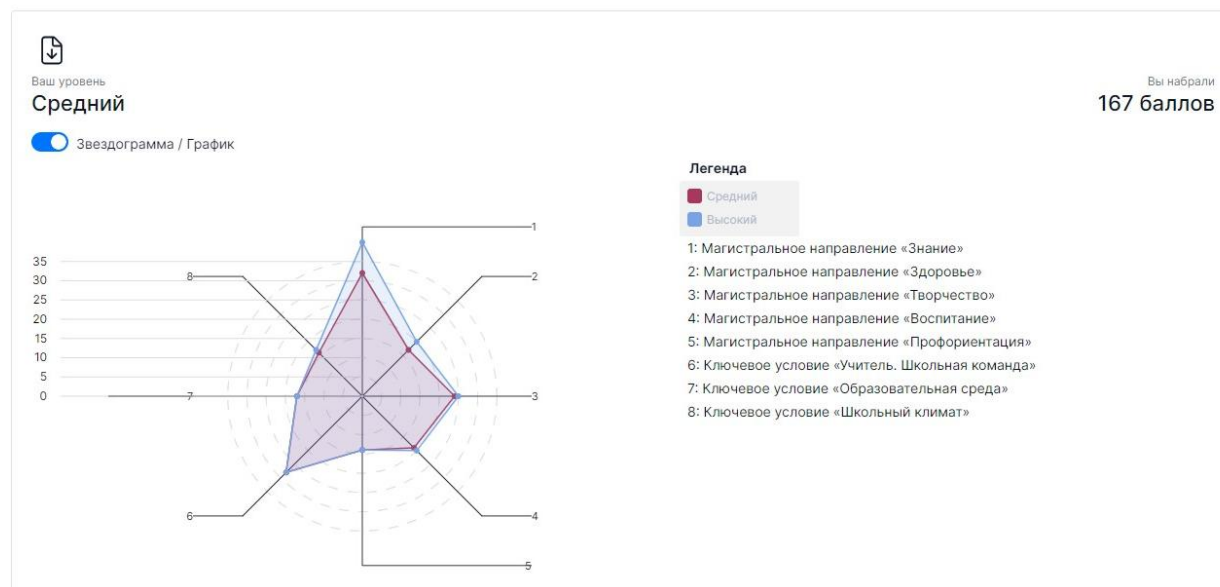
3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

Графический профиль МБОУ «Борчанская СОШ» в виде «лепестковой диаграммы»

Самодиагностика - ноябрь 2023

Скачать отчет

02.11.2023



Анализ результатов самодиагностики, проведенной по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» показал 167 баллов, что соответствует среднему уровню соответствия реализуемому проекту.

По итогам 2023 года систему управления Школой можно считать эффективной, однако в школе наблюдаются как сильные, так и слабые стороны.

Анализ направлений:

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	32 (средний уровень) -Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. -Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных -Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня -Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов -Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1. Организация психолого- педагогической диагностики выявления образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 3. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. 4. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. 5. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. 6. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. 7. Обеспечение разработки программ

		-Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников -Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников -Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ -Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы - Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме -Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью -Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводятся эпизодически	подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
2	Здоровье	17 (средний уровень) В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания. Все учащиеся начальных классов охвачены бесплатным горячим питанием.	1. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. 2. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной

		Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании (более 5 мероприятий за учебный год). Работает спортивный клуб, секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, лыжной подготовке. Посещают систематически занятия от 20 до 29%. Школьная спортивная команда принимает участие во всех массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проводимых на селе. От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. 3. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. 4. Принимать активное участие в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня.
3	Творчество	24 (средний уровень) В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по направленностям (социально- гуманитарное, спортивное, техническое, художественное, естественно-научно-туристско-краеведческое). Доля от 10 до 49%. Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах регионального и федерального уровней. Работает школьный музей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	1. Создать радицентр в рамках работы школьного медиацентра. 2. Увеличить долю участников школьных творческих объединений от 10 до 29%. 3. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 4. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
4	Воспитание	19 (средний уровень) Реализуется программа воспитания школы. Календарный план воспитательной работы реализуется. В	1. Разработать школьную символику. 2. Реализовать проект

		школе размещены уголки с государственной символикой. 3,4 классы участвует в реализации проекта «Орлята России», учащиеся участвуют в проектах РДДМ. Курирует данную работу советник директора по воспитанию. Работают профильные отряды: «Юные россияне» школьный спортивный клуб, волонтеры. В школе работает: Совет обучающихся. Организовуются летние тематические смены в летнем пришкольном лагере.	школьного туризма. 3. Увеличить охват участников проекта «Орлята России» 4. Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.
5	Профориентация	14 (полный уровень) В школе реализуется календарный план профориентационной работы, утверждена программа работы с родителями. Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-11 классов. Во внеурочной деятельности, с 1-11 класс реализуется час «В мире профессий». Организуются экскурсии на предприятия. Ведется профориентационная диагностика обучающихся 7-11 классов на базе Центра занятости Кормиловского района. Обучающиеся 6-11 классов принимали участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее», «Портал Проектория».	1. Увеличить долю участия обучающихся в проекте «Билет в будущее», увеличить долю педагогов-навигаторов.
6	Учитель. Школьные	28 (высокий уровень) В школе разработано единое штатное расписание.	1. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в

	команды	Вся управленческая команда прошла повышение квалификации на платформе «Цифровая экосистема ДПО» (доля участия педагогов не менее 50%), самодиагностику управленческих команд школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности. В школе работает методическая служба, 5 методических объединений. В школе разработано Положение о наставничестве. Педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Сердце отдаю детям»	конкурсах профессионального мастерства.
7	Школьный климат	16 (средний уровень) Педагог-психолог - штатный специалист, социальный педагог – штатный специалист и учитель логопед – внешнее совмещение. В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Регулярно проводится психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая диагностика обучающихся, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, адаптации на новом уровне обучения, профессионального самоопределения, мониторинг	1. Оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов. 2. Мотивировать социального педагога и педагога-психолога на повышение профессионального уровня и мастерства.

		выявления одаренных детей и их поддержка, коррекционная работа с детьми с ОВЗ. Ежегодно все обучающиеся 7-11 классов участвуют в социально-психологическом тестировании (доля участия 100%), по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Рабочее место педагога-психолога и социального педагога оснащено персональным компьютером, кабинет оснащен необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений.	
8	Образовательная среда	17 (высокий уровень) Образовательное учреждение зарегистрировано на платформе ФГИС «Моя школа». 60% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет. На базе ИКОП «Сферум» созданы методические сообщества для обмена опытом и помощи молодым специалистам. Государственно-общественное управление представлено советом Учреждения, общешкольным родительским комитетом, Советом обучающихся.	1. Создание в образовательной организации пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел. 2. Создать и обеспечить функционирование школьного библиотечного информационного центра.

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

3.2.1. PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

При реализации Программы развития на 2024-2027 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития
1	Политические аспекты внешней среды.	-общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны -внутренняя политика на государственном уровне -уровень влияния государства на отрасль -субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; -внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне -анализ социальной стабильности	Позволяет решать вопросы долго - срочного планирования, создавая стабильную обстановку в образовательном учреждении; - чётко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе; -Позволяет образовательному учреждению выбрать собственную линию развития, выработать свою концепцию и одновременно диктует некоторые внутренние преобразования; - в образовательном учреждении возникает необходимость регулярной правовой поддержки; -ставит руководителя образовательного учреждения перед необходимостью заниматься PR-технологиями, переосмысливать свою деятельность, осуществлять научно-методическую работу в этом направлении.

2	Экономические аспекты внешней среды.	-ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; -уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; -динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа; -уровень конкуренции школы; -наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров)	-способствует формированию системы образования как рыночной сферы; -позволяет самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику, однако можно предвидеть и ряд негативных последствий (отсутствие должности логопеда, нехватка кадров); -побуждает образовательное учреждение к поиску альтернативных источников финансирования (гранты, получение инвестиций от предприятий, оказание платных дополнительных образовательных услуг и др.); -реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию; - формирование устойчивых связей с социальными партнёрами: здравоохранения и спорта, образовательными организациями, социальными институтами по реализации культурно-массовых и информационных направлений деятельности.
3	Социальные аспекты внешней среды.	-демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация; -уровень жизни населения, зарплатные ожидания; -обычаи и ценности; -религиозные факторы; -изменения в базовых ценностях; -изменения в стиле и уровне жизни;	- демографический рост способствует повышению спроса на учителей школы, следовательно – на увеличение набора детей; - ведение целенаправленной работы по созданию привлекательного имиджа образовательного учреждения для потенциальных и реальных потребителей услуг; -расширение спектра социального партнерства;

		-отношение к труду и отдыху; -уровень образованности, квалификация населения; -трудоспособность и производительность населения; -влияние СМИ	- на выбор образовательного учреждения влияет расположение около дома, престиж педагога, преемственность в работе на всех уровнях образования и слаженность в работе структурных подразделений образовательной организации; -обеспечение ребенку психологического комфорта и безопасности.
4	Технологические аспекты внешней среды.	-влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования -влияние мобильных технологий на сферу образования; - коммуникационные; - навигационные; - справочные; - прикладные; -количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации	С одной стороны: - повышается информативность образовательной среды (МЭШ, РЭШ, Техносфера, Инфоурок и др.), - развитие дистанционного образования; - интернет для системы образования с другой: - ставит перед необходимостью качественной новой подготовки кадров в условиях применения методов и приёмов воспитания на основе современных технологий и внедрения инновационных технологий.

3.2.2.SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Сильные стороны:		Слабые стороны:	
Управленческая ОО	сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Управленческая модель ОО	Недостаточная синхронизация
1.Знание.	работают педагоги, имеющие опыт	1.Знание.	с каждым годом приходят обучающиеся, которые обладают низкими образовательными способностями
2.Воспитание.	рабочая программа воспитания	2.Воспитание.	-неоднородность условий семейного воспитания; -отсутствие бренда (узнаваемого стиля) школы
3.Здоровье.	-наличие программы «Здоровье»; -единые подходы к организации и контролю горячего питания	3.Здоровье.	нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы

4.Творчество.	-дополнительные общеобразовательные программы; -участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	4.Творчество.	Низкая материальная база
---------------	---	---------------	--------------------------

5.Профориентация.	сетевое взаимодействие с другими школами и социальными партнёрами	5.Профориентация.	- отсутствуют на территории поселения организация, где можно было бы провести экскурсию, выезд за пределы поселения проблематичен, так как нет финансирования поездок на предприятия района, города
6.Учитель. Школьные команды.	-более 80% учителей имеют категорию; -100% учителей имеют КПК; -участие педагогов в конкурсном движении	6.Учитель. Школьные команды.	-нехватка молодых специалистов; -рост количества учителей пенсионного возраста
7.Школьный климат.	наличие педагога-психолога в образовательной организации	7.Школьный климат.	Отсутствие в организации узких специалистов
8.Образовательная среда, создание условий.	государственно - общественное управление	8.Образовательная среда, создание условий.	-недостаточное оснащение IT-оборудованием; -недостаточное количество кабинетов
Возможности:		Угрозы:	
Управленческая модель ОО	-внедрение единого штатного расписания; - карьерный рост	Управленческая модель ОО	-загруженность педагогов; -отсутствие квалифицированных кадров в коррекционной педагогике

1.Знание.	-поступление в ВУЗы страны на основе результатов ЕГЭ; -реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	1.Знание.	-отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; -увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей;
-----------	---	-----------	---

2.Воспитание.	-деятельность органов ученического самоуправления; -спокойная и безопасная обстановка в школе	2.Воспитание.	-перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях; -педагогическая несостоятельность части родителей; -увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
3.Здоровье.	-организация просветительской деятельности по ЗОЖ; -профилактика табакокурения, наркомании	3.Здоровье.	рост хронических заболеваний у детей и подростков
4.Творчество.	-организация занятости детей во внеурочное время;	4.Творчество.	низкая активность обучающихся
5.Профориентация	Иметь представление о различных профессиях	5.Профориентация	отсутствие мотивации
6.Учитель. Школьные команды.	-наличие сотрудничества; -карьерный рост	6.Учитель. Школьные команды.	Отсутствие узких специалистов
8.Образовательная среда, создание условий.	-формирование концепции организации школьных детских инициатив	8.Образовательная среда, создание условий.	-износ оборудования и его «старение»

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития МБОУ «Борчанская СОШ»

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
Сильные стороны: - управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Слабые стороны: - высокая нагрузка педагогов;
Возможности: - карьерный рост; - внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений	Угрозы: - пассивность обучающихся и родителей
Знание	
Сильные стороны: - реализуется план по работе с одаренными и талантливыми детьми; - большое количество участников в ВОШ; - реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-10 классы; - разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	Слабые стороны: - недостаточно достижений учащихся на олимпиадах регионального и всероссийского уровней ВОШ; - недостаточно условий для работы с одарёнными детьми;
Возможности: - реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1- 10 классы; - использование единой линейки учебников; - поступление в ВУЗы страны на основе результатов олимпиад; - повышение эффективности работы с одаренными и	Угрозы: - отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; - увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; - увеличение доли обучающихся со специальными

талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; - внедрение инновационных технологий обучения. Повышение престижа учения.	образовательными потребностями.
2.Воспитание	
Сильные стороны - используются диагностические средства изучения познавательного и нравственного потенциала учащихся классными руководителями (анкетирования, тестирования, собеседования); - формирование патриотического воспитания на уроках истории, ОБЖ, основ государства и права, а также во время мероприятий, связанных с государственными символами Отечества; - совместная деятельность учащихся, учителей и родителей при проведении различных школьных мероприятий (День Знаний, Последний звонок, выпускной вечер, поездки и др.); - систематическое проведение профориентационной работы.	Слабые стороны: - непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы; - перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей.
Возможности: - участие в различных конкурсах; - спокойная и безопасная обстановка в школе; - проведение различных мероприятий в школе; - участие в реализации проекта «Орлята России»; - создание детского объединения «Движение первых».	Угрозы: - увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; - увеличение доли: обучающихся со специальными образовательными потребностями
3.Здоровье	

Сильные стороны: - наличие плана работы по сохранению здоровья обучающихся; - реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; - наличие спортивного зала; - проветривание кабинетов; - наличие уголка психологической разгрузки.	Слабые стороны: - закрытие классов на карантин в период заболеваний; - отсутствие оборудованной спортивной площадки;
Возможности: - участие в конкурсах, акциях по ЗОЖ; - ежегодная диспансеризация.	Угрозы: - старение преподавательских кадров; - рост хронических заболеваний среди детей и подростков
4.Творчество	
Сильные стороны: -вовлечение большого количества обучающихся во внеурочную деятельность, участие в конкурсах различного уровня - кадровый потенциал - наличие школьного театра	Слабые стороны: - отсутствие школьной музейной комнаты; - низкая МТБ школы
Возможности: - организация занятости детей во внеурочное время	Угрозы: - уменьшение часов повнеурочной деятельности;
5. Профоориентация	
Сильные стороны: - социализация школьников, развитие самостоятельности в рамках самоуправления; - профориентационная работа; - сетевое взаимодействие с другими школами и социальными партнёрами.	Слабые стороны: - отсутствие организаций на территории поселения; -нет финансирования для осуществления поездок на предприятия района, города
Возможности: - размещение информации на стенде; - помощь в прохождении тренингов.	Угрозы: - низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса обучающихся в выборе профессии

6. Учитель. Школьные команды	
Сильные стороны: - более 80% учителей имеют категорию - 100% учителей имеют КПК - опытные учителя; - участие в инновационных проектах	Слабые стороны: - нехватка молодых специалистов; - рост количества учителей пенсионного возраста; - недостаточно высокая активность, самостоятельность педагогов в освоении новых технологий
Возможности: - карьерный рост	Угрозы: - профессиональное выгорание учителей.
7. Школьный климат	
Сильные стороны: - Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - наличие педагога-психолога в образовательной организации; - организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	Слабые стороны: - 90% женский коллектив; - отсутствие бренда школы.
Возможности: - совместная работа в образовательной организации	Угрозы:
8. Образовательная среда, создание условий	
Сильные стороны: - удобная транспортная развязка; - наличие коллектива с высоким профессиональным уровнем; - возможность обучения детей с ОВЗ; - укрепление МТБ; - опыт работы с другими социальными структурами; - в учреждении реализуются как групповые, так и индивидуальные программы обучения.	Слабые стороны: - самоустранение родителей; - привлечение родителей в воспитательный процесс; - увеличение численности обучающихся в начальных классах; - недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность некоторых педагогов
Возможности:	Угрозы:

- повышение имиджа школы; - взаимосвязь школы с социумом; - организация занятости детей во внеурочное время; - высокая скорость интернет.	- нестабильность политического и финансового уровня в стране; - низкий уровень образования родителей; - проведение уроков на низком уровне; - низкая эффективность использования инновационных технологий
--	--

В школе проводится большая работа по созданию условий для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и организации воспитательного процесса. Внедрение инноваций в образовательный процесс позволяет образовательной организации обновлять содержание образования и развивать внутреннюю среду организации, ориентируясь на удовлетворение запросов потребителей. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой. Необходима работа по формированию позитивного имиджа, направленного на повышение конкурентоспособности образовательной организации.

4. Концепция программы развития

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития МБОУ «Борчанская СОШ» на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно высокий уровень МБОУ «Борчанская СОШ».

В основание концепции заложены идеи развития внутреннего мира человека, соотнесенные с законами развития природы, идея веры в возможности и способности ребенка, которые развиваются в коллективной деятельности, устремленной к идеалу и основанной на отношениях взаимоуважения и сотрудничества. Основанием для построения концепции являются системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

С точки зрения системно-деятельностного подхода педагогический процесс ориентирован на концепцию и содержание федеральных государственных образовательных стандартов.

С позиции личностно-ориентированного подхода образовательный процесс основывается на научных знаниях, индивидуальности каждого ученика и предполагает реализацию гуманистического понимания оценки каждой личности. В качестве универсальных технологий выступают, прежде всего, развивающее и проблемное обучение, а также обучение самостоятельности, креативности и творческому взаимодействию в рамках «учитель- ученик», «учитель-учитель», «учитель-ученик-родитель», «ученик-ученик». Частные технологии предполагают реализацию личностных программ обучения предмету, психодиагностические исследования, моделирование, организацию научно-исследовательской деятельности.

Концептуальная модель программы развития представлена четырьмя компонентами (взаимосвязанными частями): *методологическим, инновационным, методическим, психо- логопедагогическим.*

Методологический компонент представляет собой систему принципов и подходов деятельности школы, на которые

опирается педагогический коллектив в ходе реализации положений программы развития.

На общенаучном уровне программа развития школы опирается на теории:

- философии и истории образования (Е.А. Степашко, Н.П. Юдина, А.Г. Кузнецовой);
- реабилитационной педагогики (А.В. Гордеева)
- мобильность личности и реалистичность профориентационного выбора (Г.В. Резапкина, К.М. Гуревич, В.М. Снетков)

На технологическом уровне мы обращаемся к методикам и техникам исследования. Транспонируя сказанное на реальный процесс, коллектив школы ожидает достичь планируемых личностных результатов выпускника и обозначает их в образовательных программах: самостоятельность, творчество, гражданственность и др. (рис. 2)



Рис.2 Модель выпускника

Инновационный компонент в данном документе обозначается как:

- перенос ранее существующих моделей построения системы образования в новые условия;
- перенос частей известных феноменов в новую совокупность организации образовательного процесса.

Для полноценного построения школы нового типа необходимо обратиться к институциональным изменениям, которые, прежде всего, затрагивают систему управления. Для этого необходимо обратиться к существующим теориям инновационного менеджмента (П. Друкер, Н.Д. Кондратьев, Й. Шумпетер), стратегического менеджмента (А.А. Базилевский, А.А. Шумейко), «перспективного менеджмента» (Д.А. Торопов) и перенести их в образование.

Транспонируя сказанное на реальный процесс, коллектив школы видит необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности.

Созданию условий для патриотического, физического и духовно-нравственного воспитания молодого поколения содействует приобщение школьников к изучению основ национальной российской борьбы самбо в условиях общеобразовательной школы. На уроках физической культуры и занятиях дополнительного образования, кроме укрепления физического здоровья, обучающиеся получают основы построения отношений с партнером, грамотной реакции на агрессию. Внедрение отечественного вида борьбы в практику школьной жизни снизит уровень асоциального поведения у подростков, подготовит социально адаптированную молодёжь к жизни в современном обществе.

Нами выявлена проблема, которую коллектив берется решить в ближайшие годы:

- мотивация учеников к обучению через раскрытие их личностных способностей к профессиям и формирование интереса к получению знаний, необходимых для успешного профессионального самоопределения. Выбор профессии должен стать главным вопросом образовательного развития обучающихся.

На успешность учебной деятельности влияет сила мотивации, а также её структура. Только наличие сформированной потребности в овладении конкретной предметной деятельностью, конкретным видом труда образует механизм сознательного выбора профессии и делает выбор профессии мотивированным, а положительные мотивы учения в свою очередь, предопределяют его успех.

Профориентационная работа на каждом возрастном этапе должна способствовать:

- формированию положительного отношения к ценности труда, его общественной значимости к окончанию начальной школы;
- развитию учебно-профессиональных интересов и склонностей к окончанию 8-го класса;
- готовности к выбору профиля обучения, обоснованному формированию профессиональных намерений, вариантов получения общего полного образования к окончанию 9-го класса;
- осознанному выбору профессии, формированию индивидуальной траектории профессионального образования к окончанию 11-го класса.

Методический компонент

Формирование национальной системы учительского роста, направленной на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на «...учет мнения выпускников образовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных актов». (Поручение Президента Российской Федерации (по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г.).

Важнейшим условием улучшения качества образования является повышение компетентности, профессионализма учителя. Мастерство, имидж современного педагога формируется через непрерывное профессиональное образование. Следовательно, методическая работа – важнейшее звено в этой системе. Обозначенная идея была воплощена в Программе развития предыдущего периода, в новой Программе до 2027 года запланирована дальнейшая реализация с учетом требований необходимых работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции установленных профессиональным стандартом.

Транспонируя на реальный процесс, предполагается продолжение реализации имеющейся в школе модели корпоративного обучения, но теперь по новой тематике – построение образовательного процесса с включением в него одарённых детей:

- через присвоение новых компетенций педагогами с учетом новых структурных компонентов, необходимых школе;
- через расширение сетевых форматов взаимодействия педагогов и специалистов образовательных учреждений;
- через стажировки и семинары.

Психолого-педагогический компонент сопровождения детей

Предлагаемая образовательная парадигма исключает педагогику манипуляции и авторитарности, объединяя в себе педагогику поддержки и авторитета в соединении с построением в её рамках для каждого учащегося индивидуальной образовательной траектории. Это позволит создать образовательную среду, необходимую для сохранения и развития уникальных личностных черт

каждого учащегося, в сочетании с успешной социальной и профессиональной адаптацией выпускников к внешним условиям и в соответствии с их вариативной мотивацией, реальными и дифференцированными интересами, склонностями и способностями. Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор обучения.

Транспонирование на реальный процесс произойдет через приращение в программах психологической службы школы новых содержательных блоков, включающих технологии и техники работы с одарёнными детьми.

***Цель программы развития:** создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.*

Осознав реалии современной действительности, коллектив школы определил для себя особую **миссию**: обеспечение качественного образования, позволяющего выпускникам осознать, развить и реализовать свои личностные способности, успешно адаптироваться в социуме и профессиональной жизни, стать активным гражданином и патриотом своей страны. Поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя.

Задачи программы развития.

1. Переход школы в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - 1) Знание: качество и объективность
 - 2) Воспитание.
 - 3) Здоровье.
 - 4) Творчество.
 - 5) Профориентация.
 - 6) Учитель. Школьные команды.
 - 7) Школьный климат.
 - 8) Образовательная среда.
2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
3. Достижение результативности общеобразовательной деятельности школы на уровне муниципальных и региональных показателей.

4. Повышение уровня удовлетворенности образованием всех участников образовательного процесса за счёт улучшения условий материально-технического, программно-информационного и цифрового обеспечения школы.
5. Внедрение в содержание образования новых форм и методов, способствующих выявлению и реализации потенциальных способностей талантливых и одаренных детей.
6. Расширение институциональных связей в рамках предпрофильной и профильной подготовки для успешного профессионального самоопределения обучающихся на территории Кормиловского района.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, комплексные проекты по 8 ключевым направлениям).

- «Одарённые дети»
- «Воспитательная система школы «Диалог»»
- «Школа здоровья»
- «Досуг»
- «Кадры»
- «Билет в будущее»
- «Школьный климат – комфортная среда»

№ п/п	Направления	Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
1	Знание: качество и объективность	Одарённые дети	-Выявление и отбор как собственно одарённых и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности -Разработка	-Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. -Повышение качества образования и воспитания школьников в целом.	2024-2027гг	Олимпиады, НПК, конкурсы	Соотносится	Бюджет, внебюджет	Гунштейн С.Н., зам.директора по УВР	Создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, в соответствии со способностями.	1.Включение в план мониторинга вопросов организации и отслеживания результатов работы с одарёнными детьми. 2.Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования обучающихся и

			научно – методическог о обеспечения диагностик и, обучения -Создание базы данных одарённых детей в рамках Программы.	-Положительная динамика процента участников и призёров конкурсов, олимпиад, фестивалей твор-ческих выставок, соревнований раз-личного уровня. -Создание ком- плекса благопри- ятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и Находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональн							воспитанников творческого уровня. 3.Проведение школьных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, творческих выставок.
			-Внедрение в учебный процесс интерак- тивных технологий. -Развитие сферы допол- нительног образования ,удовлетвор яющего потребност и,интересы детей и социума. -Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с								

			одарёнными детьми.	ый путь, готовность обучаться в течение всей жизни. -Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.							
2	Воспитание	Воспитательная система школы «Диалог»	Формирование личностностей обучающихся	-Достижение личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС	2024-2027гг	Классные часы, Разговоры о важном, школьные традиционные дела, родительские собрания, профилактические мероприятия,	Соотносится	Бюджет, внебюджет	Дехант С.И., зам.директора по ВР	Формирование личностно и общественно – значимых ценностей обучающихся через практику сотрудничества, творчества, воспитания, воспитания, воспитания	1.Занятость обучающихся в школьных кружках и секциях 2.Кол-во классных руководителей, участвующих в профессиональных конкурсах 3.Кол-во
			через практику сотворчества, педагогическую поддержку, общение и взаимодействие	для всех категорий обучающихся школы. -Рост личностно-профессиональной успешности классных							

			учителей, учащихся и родителей. -Свершен-ствовать систему работы, направленную на формирование культуры безопасного поведения Создавать необходимые условия для достижения личностных результатов в соответствии с требованиями и ФГО С для всех категорий обучающихся школы. Содействовать формированию гражданской позиции учеников,сам	руководителей. Удовлетворенность всех участников учебно-воспитательного процесса уровнем и качеством предоставляемых услуг		про-фористац и-онные мероприятия, кружковая деятельность и др.				дагогическую поддержку, общение и взаимодействие учителей, обучающихся и родителей.	учащихся «группы риска» 4.Работа Совета профилактики 5.Участие в исследовательской и проектной деятельности, конкурсах и т.п. 6.Включенность в «Движение первых»
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	---	---

			осознания, активной жизненной позиции через самоуправление. -Активизировать работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать Детей "группы риска" к участию в жизни школы, класса, в занятиях кружков, секций, студий. -Продолжить создание психолого-педагогических условий для взаимодействия									
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			ствия с семьями обучаю-щихся.- Расширять сетевые формы взаимодействия школы и социальных партнеров для решения воз-никающих воспитатель-ных задач.								
3	Здоровье	Школа здоровья	1.Создать условия для развития потребностей в самопознани и, саморазвити ии самореализа-ции учащихся. 2.Создать условия для: - гармониз ации учебной и внеучеб-ной	-Создание системы ком-плексного мониторинга состояния здоровья детей; улучшение качественных показателей здоровья учащихся; -снижение поведенческих рисков, представ-ляющих опас-ность для здоровья;	2024-2027гг	Проведение «Дней здоровья», курс лекций «У истоков спорта и здоровья», «Питание и здоровье»; школ выживани я «Помоги себе сам»; спортивны	Соотно-сится	Бюдже-т, внебюд-жет	Замести-тели ди-ректора поУВР, ВР, учи-теля фи-зической культур ы, классные руковод ители	Охрана и укрепление здоровья обучаю-щихся, приобще-ние их к ценностям здорового образа жизни	Реализация целей и задач, стоящих перед школой здоровья ориентиро-вана на по-стоянное отслежива ние проявлений следующих основных по-казателей: •уровень здоровья учащихся; •уровень нравственной

			деятельности в едином педагогическом процессе; - взаимодействия всех воспитательных сил, интеграции всех субъектов педагогического процесса и создания коллектива единомышленников. 3.Развивать мотивацию на сбережение и формирование здоровья у учащихся, педагогов и родителей	-воздержание от курения табака, от пивного алкоголизма; -положительная динамика при переходе из третьей группы здоровья учащихся во вторую, из второй в третью группу здоровья; привлечение к массовым занятиям спортом до 90% детей от всего контингента школьников; -создание благоприятного психологического климата, взаимоотношений товарищества и партнерства в среде школьников, ровесников, семьи;		е секции; •создание ситуаций по осознанию учащимися себя как личности: «Разговор при свечах», Расскажи мне обо мне», «Рейтинг кругу», Портрет в анкете», «У зеркала» и др.; изучение взаимоотношений в семье (анкеты, сочинения, рисунок семьи, создание ситуаций); совместная творческая деятельность					и духовной воспитанности школьников; •степень обучаемости учащихся; •степень обученности школьников
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			потребность в здоровом образе жизни	-профилактика заболеваний обучающихся -привитие учащимся потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; -повышение профессиональной компетентности педагогов -коренное совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального		ь«Веселые старты», День здоровья», организация консультирования родителей со специалистами.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				о подхода; -сокращение пропусков уроков учащимися по болезни.							
4	Творче ство	Досуг	Обеспечить нормативно - правовые условия реализации дополнител ьного образовани я воспитатель ных программ для разносторон - него удовле- творения по- требностей учащихся в соответствии и «Об образовани »	Увеличение ко- личества и каче- ства школьных мероприятий. Положительна я динамика вовле- ченности уча- щихся в школьные кружки,секции, клубы, студии. Увеличение ко- личества участни- ков конкурсов, со- ревнований и т.д.	2024- 2027гг	Работа кружков, секций, клубов, студий.Общ ешкольные мероприяти я Конкурсы, соревнован ия,фестивал и, творческие выставки.	Соотно- сится	Бюдже т, внебюд - жет	Дехант С.И., за- местител ь директо ра по ВР	Предо- ставление обучаю- щимся спектра Досугового познава- тельно- образова- тельного простран- ства для самореа- лизации внутренних потребно- стей и развития творческих потенциа- лов,го- товности к социальной адаптации	1.Мониторинг эффективно- сти работы кружков и секций. 2. Проведение школьных кон - курсов, со- ревнований, фестивалей, творческих выставок. 3.Охват школьников досуговой дея- тельностью.
5	Профор и- ентация	Билет в будущее	-содействие профессио- нальному са-	-готовность к раз- нообразной сов- местной деятель-	2024- 2027гг	Класс ные часы,	Соотно сится	Бюджет	Дехант С.И за- местител	Создание условий для под-	Проведение открытых уроков,

			моопределе- нию обучаю- щихся общеоб- разовательны х организаций; -формирова- ние рекомен- даций для обу- чающихся по построению индивидуаль- ной образователь но-про фессиональ- ной траект рии в зависи- мости от уровня осо- знанности, интересов, по- собностей, доступных им возможносте й; -информиро- вание	ности, стремление к взаимопонима- нию и взаимопо- мощи; -осознание рос- сийской граждан- ской идентично- сти в поликуль- турном и много- конфессиональ- ном обществе, проявление инте- реса к познанию родного языка, ис- тории, культуры Российской Феде- рации, своего края, народов России; -ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нрав- ственного выбора; -стремление к творческому са-		Проф. урок				ь директо ра по ВР; Лисина Е.Д советник по воспита нию, Классны е руковод и- тели	держки и самореа- лизации, професси- онального самоопре- деления в соответ- ствии со способно- стями.	встркруг столов, ма- стер – классов с привлечением членов ро- дительского коллектива, представи- телей детских общественны х организ ций, специалистов разных про- фессий.
--	--	--	--	---	--	---------------	--	--	--	--	---	--

			обучающихся о специфике рынка труда и -формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, опыта активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности и прохождения профессиональных проб,	мвыражению в любой профессии; -осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; -осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; -установка на активное участие в решении практических задач(в							
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

			осознанно о конструирования индивидуальной образовательной профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды; -формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия	рамках семьи, образовательной организации, города, края)технологической и социальной направленности,способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; -готовность адаптироваться в профессиональной среде; -уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение								
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			я, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.							
6	Учитель. Школьные команды	Кадры	-создать условия для непрерывного повышения квалификации педагогических кадров; -подготовить педагогических работников к работе в условиях модернизации образования и перехода на новые образовательные стандарты;	-Реализация программы позволит: -повысить уровень профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников школы на 5 %. -удовлетворить потребности школы в педагогических кадрах на 100 %. -создать условия для закрепления и успешной деятельности молодых педагогов на 10 %. -создать условия для	2024-2027гг	Повышение уровня квалификации педагогов, аттестация кадров	Соотносится	Бюджет, внебюджет	Гуштин С.Н., заместитель директора по УВР	Обеспечение условий развития кадрового и творческого потенциала, профессиональной компетентности учителей в условиях модернизации государственной образовательной политики	Эффективность программы будет количественным и качественным показателем: -количество повысивших квалификацию педагогов; -качество преподавания и воспитания; -количество педагогов школы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разного уровня; -количество

			-развить систему механизмов расширения количественного и улучшения качественного состава педагогических кадров; -повысить результативность работы педагогических кадров, развить механизмы стимулирования их научной и инновационной активности; -повысить престиж школы среди образовательных учреждений района	совершенство- вания педагогиче- ского мастерства через систему подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров с учетом потребностей рынка образова- тельных услуг, обеспечивающих сохранение и под- готовку резер ва педагогических кадров на 100%. -Совершенство- вать условия стимулирования труда педагогиче- ских кадров. -Создать условия для участия в му- ниципальных -Создать условия для участия в ис- следовательской и								педагогов школы, по- желавших представить и обобщить свой опыт работы
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			посредством роста профес- сионального мастерства педагогическ их работников. проектной деятельности , публикаций статей, ме- тодических пособий и рекомендаци й.								
7	Школьный климат	Школьный климат – комфортна я среда	-формирова- ние россий- ской граждан- ской идентич- ности обучаю- щихся; -формирова- ние интереса к познанию; -формирова- ние осознан- ного отноше- ния к своим правам и	Итогом работы по данной программе является улучше- ние навыков об- щения детей друг с другом. Дети станут более доб- рожелательны друг к другу. Улучшится социометрическ ий статус учащихся. К концу изучения	2024- 2027гг	Урочная деятельност ь	Соотно сится	Бюджет	Лисина Е.Д. педагог	Развитие у обучающего ся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.	Проведение тренингов, круглых столов, бесед, диагностик.

			делать выбор; -осознание своего места в обществе; -познание себя, своих мотивов, устремлений , склонностей; -формирова- ние готовности к личностному самоопредел ению.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Модель образовательного процесса и образовательной программы (реализация модели «единая система управления качеством образования»)

Модель «Единая система управления качеством образования» включает в себя:

- согласованное взаимодействие процессов и функций,
- оптимизация использования ресурсов,
- улучшение психологического климата,
- преемственность знаний и опыта сотрудников,
- трансформация их знаний и опыта в интеллектуальный потенциал школы,
- синхронизация программы развития школы с муниципальной программой развития системы управления качеством образования.

Цель реализации модели

-повышение эффективности образовательного процесса в достижении требований,предъявляемых ФГОС, другими нормативными документами;

Задачи:

- развитие творческой и деятельной атмосферы в организации;
- активизация профессиональной деятельности педагогов;
- улучшение в целом системы управления организацией;
- оптимизация финансового, ресурсного и кадрового обеспечения образовательного процесса;
- повышение конкурентоспособности общеобразовательной организации;
- создание современных безопасных условий для образовательной деятельности;
- обеспечение широкого участия общественности в управлении организацией.

Основной принцип реализации модели:

- не останавливаться на достигнутом;
- не «опускать руки» в случае возникновения трудностей;
- постоянно улучшать качество всех систем и процессов деятельности организации. МБОУ «Борчанская СОШ» реализует следующие образовательные программы:

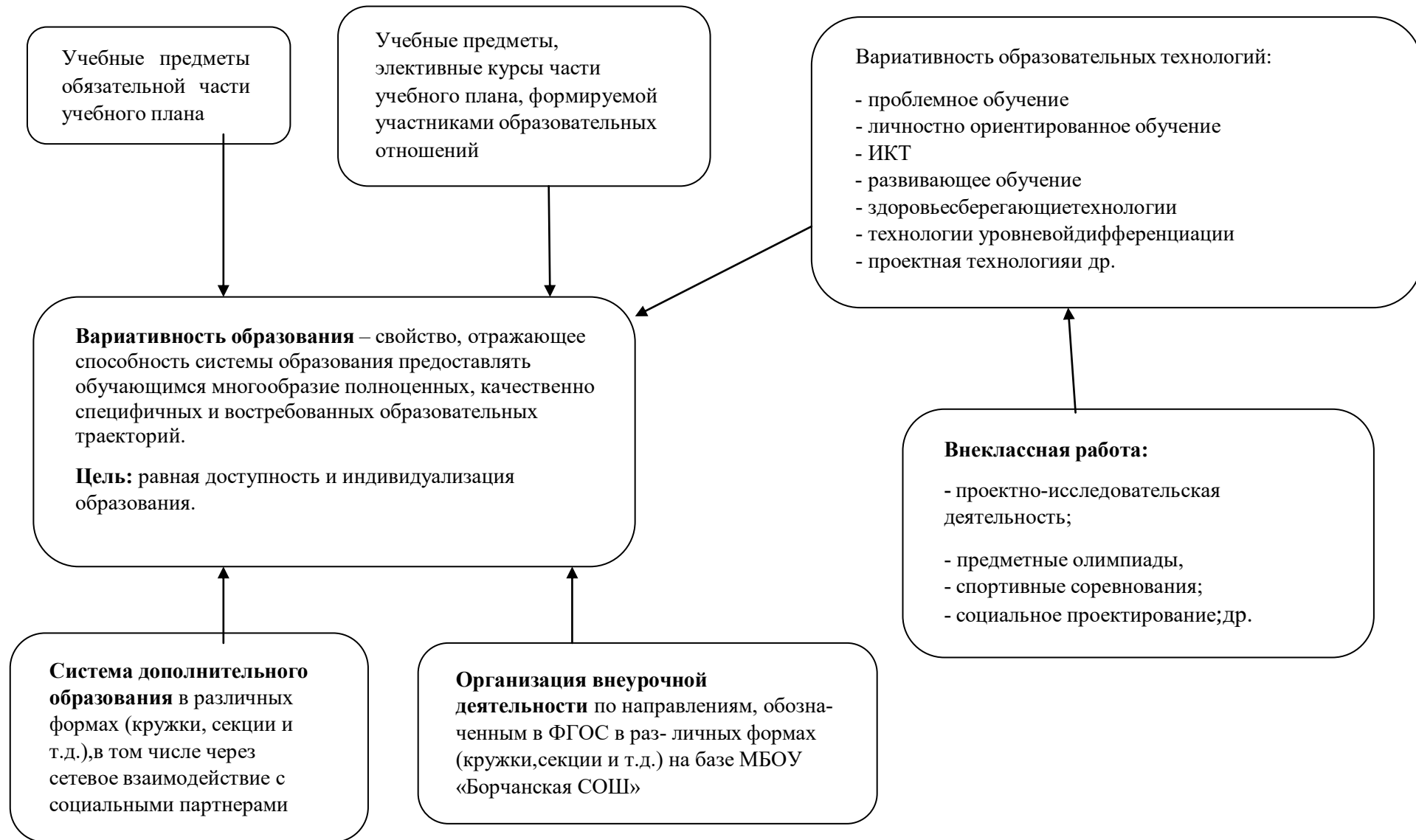
- Основная образовательная программа начального общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372
- Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 370
- Основная образовательная программа среднего общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 18 мая 2023 г. N 371.
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24

ноября 2022 г. N 1025.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений дополнительного образования.

Образовательный процесс в центре образования выстраивается как совокупность учебной и внеурочной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

Модель организации образовательного процесса



Элементы системы управления качеством образования при реализации модели:

- Планирование и формирование нормативных, организационных, методических и инструментальных основ для осуществления деятельности по достижению результатов проектов, требуемого качества;
- Организация систематических действий по реализации направлений, проектов, процессов, основных и дополнительных образовательных и воспитательных программ
- Обеспечение реализуемых проектов необходимыми ресурсами;
- Осуществление оценки и сравнения достигнутого уровня качества с заданным;
- Осуществление обратной связи со всеми заинтересованными сторонами, внесение корректив в деятельность и систему управления;
- Оценка полученного результата путем контроля выполнения поставленных задач.

Результатом реализации модели в МБОУ «Борчанская СОШ» должно стать наличие системы управления качеством образования.

1.Разработка моделей, определяющих эффективность реализации направлений: «Знание», «Воспитание», «Профориентация», «Творчество», «Здоровье», «Школьный климат», «Образовательная среда», «Учитель»;

2.Управление качеством образовательных результатов школьников:

- помощь ученикам, имеющим проблемы в обучении;
- поддержка и развитие талантливых учеников;
- совершенствование системы профессионального самоопределения школьников

3.Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся:

- совершенствование в лицее системы контроля и оценки качества образовательных результатов;
 - участие в независимых процедурах оценки образовательных результатов;
- повышение качества подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам.

6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)

6.1 Управляющий орган

Управление МБОУ «Борчанская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

В МБОУ «Борчанская СОШ» действуют следующие функциональные подразделения (рисунок 2). Модель имеет простую и гибкую структуру, определяемую задачами, поставленными перед педагогическим коллективом учреждения в соответствии с содержанием и направлениями деятельности всех её компонентов. Данная модель, обеспечивает осуществление образовательных и методических задач и ориентирующихся на реализацию стратегических целей школы.

Модель управления МБОУ «Борчанская СОШ»



Рисунок 2. Модель управления МБОУ «Борчанская СОШ»

6.2. Штатное расписание

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя- предметники)	Специалисты (педагоги - организаторы, социальные педагоги, мед. персонал и др.)
1	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Учителя- предметники	Заведующий библиотекой Педагог-психолог
2	Воспитание	Заместитель директора по воспитательной работе	Классные руководители	Заведующий библиотекой Педагог-психолог Социальный педагог Советник директора
3	Здоровье	Заместитель директора по воспитательной работе	Классные руководители	Педагог-психолог, Преподаватель - организатор ОБЖ, Ответственный за питание Социальный педагог
4	Творчество	Заместитель директора по Воспитательной работе	Учителя-предметники, Классные руководители	Советник директора
5	Профориентация	Заместитель директора по воспитательной работе	Учителя- предметники, Классные руководители	Заведующий библиотекой Педагог-психолог Социальный педагог
6	Учитель. Школьные команды	Директор Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Учителя- предметники	Педагог-психолог педагоги-наставники
7	Школьный климат	Директор, заместители директора по УВР и ВР	Учителя- предметники	Педагог-психолог Социальный педагог
8	Образовательная среда	Директор	Учителя- предметники	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

6.3 Социальные партнёры школы

Реализация социального партнерства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МБОУ «Борчанская СОШ» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества внеурочной деятельности обучающихся коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом. Внеклассная деятельность в школе строится на сотворчестве учитель-ученик-родитель. МБОУ «Борчанская СОШ» активно сотрудничает с другими организациями:

- Филиал МУК КМР «Борчанская библиотека;
- КУ ЦЗН Кормиловского района;
- БУЗО «Кормиловская центральная районная больница»;
- ООО «Хлебозавод»;
- Культурно - досуговый центр «Дружба»;
- Пожарная часть №51;
- УДО «Дом детского творчества»;
- Отдел МВД России по Кормиловскому району;
- УГИБДД УМВД по Кормиловскому району;
- Прокуратура Кормиловского района Омской области.

6.4 Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций
- Независимая оценка качества образовательной деятельности
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ)

2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования

7. Информационное обеспечение развития школы

Единая информационная образовательная среда школы включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- скоростной Интернет (100м/б) технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- компьютерный классы;
- библиотеки;
- сайт образовательного учреждения, официальные сетевые страницы;
- официальные страницы школы:
 - в социальных сетях «ВК месенджер»;
 - «Одноклассники»;
 - мессенджера Сферум;
 - дневник.ру

Это позволяет решить следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в школе;
- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы;
- удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;

- возможность использования электронного журнала в 1- 11 классах;
- создание информационно-библиотечного центра **как центра коллективного пользования** образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами.

8.Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально-экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

№ п/п	Наименование ресурсов	Наличие (по факту),кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
1. Материально - технический				
1	учебные кабинеты	9	9	
2	компьютерный кабинет	1	1	
3	спортивный зал	1	1	
4	кабинет технологии	1	1	
5	библиотека	1	1	
6	столовая (43 посадочных мест);	1	1	
7	учительская	1	1	
8	спортивная площадка	1	1	

9	широкополосной интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД,	
10	гардероб	1	1	
11	санузлы	2	2	
2.Кадровый				
1	учитель	13	13	
3	преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	
4	педагог-психолог	1(0,5 ставки)	1	
5	старшая вожатая	1 (0,5 ставки)	1	
6	социальный педагог	1(0,5 ставки)	1	
7	заведующая библиотекой	1(0,5 ставки)	1	
8	советник директора	1 (0,5 ставки)	0,5	
9	педагог дополнительного образования	2	1	
3.Финансовый				
1	бюджетные средства			
2	благотворительные и добровольные пожертвования			

4.Научно - методический				
1	единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в субъектах Российской Федерации. Методические материалы проекта «Школы Минпросвещения России»			
5.Нормативно -правовой				
1	Нормативно – методическое обеспечение учебного процесса			Ссылка сайта на размещение документов:
2	Нормативно – методическое обеспечение воспитательного процесса			
6.Социальные партнеры				

9.Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным;
2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
3. Определён управленческий трек развития школы:
-Модель Программы развития школы;
4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - Знание: качество и объективность
 - Воспитание.
 - Здоровье.
 - Творчество.
 - Профориентация.
 - Учитель. Школьные команды.
 - Школьный климат.
 - Образовательная среда
5. Обеспечение 100% обучающихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
6. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
7. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся;
8. Ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
9. Снижение заболеваемости обучающихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС;
10. 100% использование цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ;

11. 85 % педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве;
12. 100% педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС от общей численности;
13. 65 % педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки - презентации разного уровня и др. мероприятия;
14. Рост показателей мониторинга качества образовательного процесса;
15. Увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня;
16. Обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
17. Создание системы непрерывного профессионального роста учителей.

Предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2024-2027 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

10. Дорожная карта реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на базовый уровень по показателям магистрального направления «Знание: качество и объективность».						
Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Август 2023 г.		Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР	Учителя – предметники, классные руководители

Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	В течение года		Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (до 6 мероприятий за учебный год).	План по профилактике ПАВ	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
Единые подходы к организации и контролю горячего питания	В течение года		Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся	Меню	Директор	Заместители директора по УВР
Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	Сентябрь 2023 г		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru	Учитель физкультуры	Заместители директора по УВР. Классные руководители
Задача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Воспитание».						
Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Ноябрь 2023 г		Наличие договоров сетевого взаимодействия	Договоры сетевого взаимодействия	Директор	Заместители директора по УВР

Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Август 2023 г.		Наличие дополнительных общеобразовательных программ.	Программы по дополнительному образованию	Заместитель директора по УВР	Педагоги дополнительного образования
Организация летнего оздоровления в лагере с дневным пребыванием	Май 2024 г.		Тематическая смена	План летнего оздоровительного лагеря	Начальник летнего оздоровительного лагеря	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря
Создание школьного театра. Разработка всех нормативных документов.	Октябрь 2023 г.		30% и более обучающихся, являющимися членами школьных творческих кафедр, от общего количества обучающихся в организации. 2 мероприятия в год.	Положение о школьном театре	Заместитель директора по ВР	Педагоги дополнительного образования Учителя – предметники Классные руководители
Организация школьного музея.	Октябрь 2023 г		Функционирование школьного музея.	Положение о школьном музее	Заместитель директора по УВР	Педагоги дополнительного образования Учителя – предметники Классные руководители

Задача 5. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Профориентация».

Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы	Август 2023 г		Реализация календарного плана профориентационной работы. Профориентационное сопровождение обучающихся	Календарный план профориентационной работы	Ответственный за профминимум	Педагог-навигатор Классные руководители
Регистрация обучающихся на платформе «Билет в будущее»	В течение года		Создание личных кабинетов обучающихся на платформе «Билет в будущее»	Личные кабинеты обучающихся на платформе «Билет в будущее»	Педагог-навигатор	Классные руководители
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	В течение года		100% охват обучающихся 6 – 9 классов	Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Педагог-навигатор	Классные руководители Учителя – предметники
Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий на платформе «Билет в будущее»	В течение года		100% охват обучающихся 8 – 9 классы	Тесты, пробы, экскурсии	Педагог-навигатор	Классные руководители
Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Октябрь 2023		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Директор	Заместители директора по УВР

мероприятий			профориентационных мероприятий	профориентационных мероприятий		
Задача 6. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Учитель. Школьная команда».						
Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в методических кафедр, творческих группах. 2. Исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.	В течение года		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Протоколы МК Доклады Мастер-классы	Заместитель директора по УВР	Заместители директора по УВР. Учителя – предметники. Классные руководители

Повышение квалификации педагогов	В течение года		Прохождение обучения одним учителем из числа учителей предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты	Заместитель директора по УВР	Заместители директора по УВР. Учителя – предметники. Классные руководители
----------------------------------	----------------	--	---	--	------------------------------	--

Развитие системы наставничества.	В течение года		Результативное участие	Программа «Наставничество» План реализации программы «Наставничество»	Заместитель директора по УВР	Учителя – предметники Классные руководители
Участие педагогов в конкурсном движении	В течение года		Результативное участие	Дипломы Грамоты	Заместитель директора по УР	Учителя – предметники Классные руководители

**Задача 7. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия
«Школьный климат».**

Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	В течение года		Организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Заместители директора по ВР	Заместители директора по УВР
Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли	В течение года		Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	Психолого-педагогическая программа и по профилактике травли	Заместители директора по ВР	Заместители директора по УВР Классные руководители Учителя – предметники Члены школьной службы примирения (медиации)

Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	В течение года		Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Психолого-педагогическая программа и по профилактике девиантного поведения	Заместители директора по ВР	Заместители директора по УВР. Классные руководители. Учителя – предметники. Члены школьной службы примирения (медиации)
Создание зоны отдыха	В течение года		Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся	Зона отдыха	Учитель физкультуры	Классные руководители

Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	В течение года		100% охват обучающихся 7 – 11 кл. Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся	Онлайн-тестирование	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
Задача 8. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Образовательная среда».						
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС	В течение реализации Программы		Оснащение кабинетов	ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Директор	Заместители директора по УВР

Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	В течение года		Работа в СГО, на образовательной платформе «Сферум»	Образовательные платформы	Директор	Заместители директора по УВР
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям	В течение года		Работа на образовательной платформе «Сферум»	Образовательная платформа	Директор	Заместители директора по УВР
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	В течение года		использование не менее 30% педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР	Учителя – предметники Классные руководители

Реализация государственно- общественного управления. Функционирование Управляющего совета образовательной организации	В течение года		Функционирование Совета школы	Положение о Совете школе	Директор	Заместители директора по УВР

