

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Кормиловского муниципального района
«Борчанская средняя общеобразовательная школа»
за 2022-2023 учебный год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кормиловского муниципального района «Борчанская средняя общеобразовательная школа»

Юридический адрес

646977, Омская область, Кормиловский район, с.Борки, улица Советская, д.12

Фактический адрес

646977, Омская область, Кормиловский район, с.Борки, улица Советская, д.12

Телефон 8(38170)3-38-12 Факс 8(38170)3-38-12 e-mail Borki-school.mail.ru

Учредители

Учредителем Учреждения является Администрация Кормиловского муниципального района в лице Комитета по образованию Администрации Кормиловского муниципального района

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	55Л01 0000451	22 апреля 2014 г.
1.Начальное общее образование		
2.Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		
4.Дополнительное образование детей и взрослых		

Свидетельство о государственной аккредитации:

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	55 АА № 000741	10.04.2012	24.05.2015.
1.Начальное общее образование			
2.Основное общее образование			
3. Среднее (полное) общее образование			

Основные направления внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Классы					
	1	2	3	4	5	6
Общеинтеллектуальное	2 час	2 час	2 час	2 час	2 час	2 час
Социальное	2 час	2 час	2 час	2 час	2 час	2 час
Спортивно - оздоровительное	2 час	2 час	2 час	2 час	2 час	2 час
Духовно - нравственное	2 час	2 час	2 час	2 час	2 час	2 час
Общекультурное	2 час	2 час	2 час	2 час	2 час	2 час
Итого	10	10	10	10	10	10

Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Сысоева Марина Сергеевна

Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Гунштейн Светлана Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Дехант Светлана Ивановна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Молотова Анастасия Михайловна – старшая вожатая
Варенова Елена Анатольевна – социальный педагог
Энверов рустем Нуриевич – преподаватель – организатор ОБЖ
Барабанова Наталья Александровна – психолог
Беззубова Валентина Демьяновна - библиотекарь

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	1	14	
2	1	7	
3	1	13	
4	1	9	
Всего в начальной школе	4	43	
5	1	9	
6	1	11	
7	1	7	
8	1	7	
9	1	9	
Всего в основной школе	4	43	
10	1	1	1 (100%)
Всего в старшей школе	1	1	1(100%)
ИТОГО по ОУ	10	86	1 (100%)

Анализ образовательной программы

Миссия ОУ состоит в достижении обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу, который выражается в элементарной и функциональной грамотности, общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентности, дальнейшее совершенствование модели школы, предлагающей широкий спектр образовательных услуг, ориентированных на удовлетворение социального заказа жителей села, имеющих потребности в получении качественного образования, а также создание оптимальной здоровьесберегающей системы обучения

Цели

1. Развитие системы гражданского образования, направленной на формирование

гражданской компетентности личности, ее самоопределения.

2. Создание оптимальных условий для сохранения здоровья и формирования социально активной личности.

3. Создание образовательного сообщества со структурой государственно-общественного управления

Задачи

Формировать у школьников гражданскую ответственность, правовое самосознание, духовную культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Создавать условия для интеграции базового и дополнительного образования с использованием потенциала учреждений дополнительного образования в социокультурном пространстве школы и города.

Развивать социальное партнерство через создание детско-взрослой среды.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
программы дополнительного образования	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (ФГОС НОО, ФГОС ООО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	1 ступень Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: 1) формирование основ российской гражданской

	идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Предметные результаты обучения представлены в содержании программы учебного предмета по каждому классу. Метапредметные результаты обучения раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и могут быть выстроены по следующим позициям. 1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче: 2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии: 3. Использование знаково-символических средств представления информации: 4. Овладение логическими действиями и умственными операциями: 5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий: 6. Смысловое чтение: 7. Различные способы поиска и использования информации: Для оценки достижения метапредметных результатов обучения проводится итоговая контрольная работа. Проверка уровня достижений учащегося в соответствии с ФГОС НОО осуществляется в конце четвертого года обучения.
--	---

	Контрольная работа проходит в четвертом классе, в мае месяце, в течение одного урока итог за 4 года. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на профильном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах, реализуемых в ОУ: «Школа 21 века». Использование различных форм организации процесса обучения обучающихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.) При обучении на 1 ступени используются такие педагогические технологии и методики, как: • педагогическая мастерская; • технология развития критического мышления; • методики развивающего обучения и др. Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы: • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся; • методы диалога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • игровые методы; • рефлексивные приемы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра. На 2 ступени используются следующие приёмы и методы построения личностно - ориентированного педагогического взаимодействия: • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у обучающихся

	ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.); -методы диалога и полилога; -приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем; - игровые методы; -рефлексивные приёмы и методы; - методы проблемного обучения, -технологии учебного исследования, -технология «портфолио» - технология применения средств ИКТ -методы диагностики и самодиагностики. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах. На 3 ступени образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного и углубленного уровня: - Технология проектного обучения -Технологии формирования информационной культуры Деятельностно-творческий характер; устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора. В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы: • приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся; • методы диалога и полилога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • методы диагностики и самодиагностики. Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. Создание на старшей ступени профильных углубленных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся 11-х классов.
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Программы факультативных, элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам

особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам. Учебный план дополнительного образования на 2017 – 2018 учебный год составлен в соответствии с Уставом, Лицензией на право осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам учащихся, особенностям ОУ.
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	программа воспитания и социализации обучающихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	перечень используемых учебников утверждён приказом МО РФ № 1067 от 19.12.2012 г
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (профильное, расширенное)	В ОУ реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам: (основные и дополнительные), которые обеспечивают расширенное изучение русского языка и литературы, изучение алгебры и начал анализа, профильное изучение биологии, химии.
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	В вариативной части учебного плана добавлены новые предметы предназначенные для усиления адаптационных возможностей школы. Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей: - развитие личности ребёнка, его познавательных интересов; -выполнение социального образовательного заказа; -удовлетворение образовательных потребностей учащихся; -реализация предпрофильной подготовки; - подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе С целью реализации расширенного изучения и пропедевтики углубленного изучения математики вводятся факультативные курсы по предметам, сопутствующим изучению информатики и ИКТ: (в 5, 7 классах), «ОБЖ» (в 5, 7-8, классах) и
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	Обучение в начальных классах ведется по образовательной программе: УМК «Школа 21 века»
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют с требованиям СанПиН

4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	указание в титульном листе на уровень программы имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	указание в пояснительной записке на авторскую программу есть
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	обоснование в пояснительной записке актуальности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание (приращения)
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	перечень разделов и тем присутствует
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	количество часов по каждой теме есть
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	планируемые даты изучения разделов и тем проставлены
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы

Вывод по разделу:

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и старшего общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения и профильное обучение, на развитие обучающихся.

Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную (социально-гуманитарное направление) подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы, добавлены часы из вариативной части БУП.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения;

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика учительских кадров

	Кол-во
Общее количество работников ОУ (все работники)	25
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном	13

отпуске)	
Учителя ☐ внешние совместители	1
Учителя с высшим образованием	
из них:	12
с высшим педагогическим	12
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)	11
Из них:	
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	6
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	12
в том числе:	
высшая категория	1
первая категория	11

Вывод по разделу:

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	7
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	1
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Наименование кабинетов	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики, химии, информатики	1
Кабинет биологии, географии	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Кабинет английского языка	1
Спортивный зал	1
Библиотека	1
Кабинет начальных классов	3

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

В ОУ имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения по расширенным, углубленным и профильным программам

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ необходимо подключение каждого учебного кабинета в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

Анализ воспитательной деятельности МБОУ «Борчанская СОШ»

2022 -2023 учебного года.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Борчанская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Урочная деятельность

- ✓ Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
- ✓ Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко дню гражданской обороны)
- ✓ Всероссийском уроке "Эколята - молодые защитники природы"
- ✓ Всероссийский открытый урок «1812. Народная война» (210 лет)
- ✓ Единый урок «Права человека»
- ✓ Единый урок по безопасности в сети «Интернет»

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- ✓ «Разговоры о важном» 1-11 классы
 - ✓ «Здоровым быть здорово» 5-9 класс
 - ✓ «Введение в финансовую грамотность» 3,4 классы
 - ✓ «Занимательный английский» 1 класс
 - ✓ «Школа креативного мышления» 2,-5, 6-8 классы
 - ✓ «Полезные навыки» 2,4 класс
 - ✓ «Орлята России» 2-3 класс
 - ✓ «Школьный театр» 5-9 класс
 - ✓ «Функциональная грамотность» 1-10 класс
 - ✓ «В мире профессий» - 3-4 классы.
- ✓ Весь учебный год в школе каждый понедельник начинается с поднятия флага, исполнения гимна и с занятий «Разговоры о важном».
- Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.
- ✓ Поздравление ветеранов- педагогов с Днём учителя.
 - ✓ Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- ✓ Составление и корректировка социального паспорта класса
- ✓ Составление и выполнение плана воспитательной работы класса.
- ✓ Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности обучающихся
- ✓ Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе
- ✓ Организация и проведение классного часа
- ✓ Оказание помощи в организации питания обучающихся
- ✓ Организация и контроль дежурства обучающихся по школе
- ✓ Составление характеристики обучающегося
- ✓ Индивидуальные беседы с обучающимися
- ✓ Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе
- ✓ Ведение портфолио с обучающимися класса
- ✓ Консультации классного руководителя с учителями-предметниками
- ✓ Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах
- ✓ Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса
- ✓ Участие в педагогических советах, совещаниях

✓ Организация и проведение родительских собраний

Всероссийское родительское собрание «Профилактика и распространение ПАВ инфекции и формирование ответственного и безопасного поведения детей.

- ✓ Областное родительское собрание в рамках проекта «Пушкинская карта»
- ✓ Общешкольное родительское собрание «Инструктаж по профилактике на зимних каникулах»
- ✓ Областное родительское собрание «Профилактическое самоопределение обучающихся с особыми видами здоровья образовательными способностями.
- ✓ Анкета «Образовательные предпочтения, потребности и интересы детей и их родителей»
- ✓ Областное родительское собрание «Откровенный разговор о важном» (в обсуждении темы принимали участие: психологи, специалисты медицины, сотрудники Прокуратуры Омской области и УМВД России по омской области).
- ✓ Всероссийское родительское собрание «Обеспечение безопасности детей при перевозке в транспортных средствах» 26 апреля.

Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. За первое полугодие проведены мероприятия:

- ✓ 1 сентября - День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» и Урок Мира
- ✓ 3 сентября – День солидарности
- ✓ Поздравительная программа "Спасибо Вам, учителя!", посвященная Дню Учителя
- ✓ Экологическая акция «Собери макулатуру – сохрани дерево!»
- ✓ Безвредная утилизация использованных батареек. (пункт сдачи г. Омск)
- ✓ Международный день школьных библиотек. Тематическое мероприятие «Литературная гостиная».
- ✓ Областной классный час, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий
- ✓ 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД России.
- ✓ областная постер-сессия «Омск – город славы трудовой»
- ✓ -День солидарности в борьбе с терроризмом – 3 сентября
- ✓ -Цикл учебного курса «Разговоры о важном» - в течение учебного года.
- ✓ -210 лет Бородинскому сражению в Отечественной войне 1812 года – 6 сентября.
- ✓ -Церемония посвящения обучающихся в ряды -Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» - 19 сентября.
- ✓ -Посвящение обучающихся в детское школьное объединение «Юные Россияне» - 19 сентября.
- ✓ - Всероссийская акция «Добрые письма» - 13 октября;
- ✓ Урок мужества – 17 октября;
- ✓ - День народного единства- классные часы под названием «Сила России в единстве народов» (РДШ) – 3 ноября;
- ✓ - Урок мужества, посвященный дню памяти сотрудников органов внутренних дел России погибших при исполнении служебных обязанностей – 8 ноября;
- ✓ - Патриотическая акция в поддержку мобилизованных земляков «Все для Победы!» 12 ноября;
- ✓ - Программа развития социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России»

- ✓ Видеоуроки «Мой герб», посвященные дню герба Российской Федерации;
- ✓ - «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» посвященный дню неизвестного солдата»;
- ✓ - День героев Отечества – Уроки мужества «Годимся славой героев!» РДШ;
- ✓ - Интеллектуальная игра «Что мы знаем о Конституции?», посвященная конституции РФ;
- ✓ - Всероссийская акция «Поздравление военнослужащих» 20 декабря;
- ✓ Спортивные соревнования в рамках акции «Классный час», посвященные Дню отказа от курения и ПАВ 21 октября;
 - ✓ Посвящение первоклассников – 7 октября;
 - ✓ Акция «Дарите людям доброту», мероприятие «Давайте творить добро», посвященные всемирному дню доброты» - 13 ноября;
 - ✓ Осенний бал – закулисная «Осень золотая» - 16 ноября;
 - ✓ Праздничны концерт, посвященный Деню матери – «Спасибо милая мама»
 - ✓ Школьная акция «Помоги птицам зимой» (изготовление кормушек)
 - ✓ Игровое занятие - квест «Зеленая планета»
 - ✓ Областной конкурс заочного Всероссийского смотра –конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов; постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов;
 - ✓ Ежедневные динамические перемены для начальной школы – в течение учебного года.
 - ✓ - Спортивные состязания «Мой папа – супер - герой», посвященные Дню отца
 - ✓ Профилактическая беседа инспекторов по делам несовершеннолетних отдела полиции по Кормиловскому району
 - ✓ Т.Ю. Микряковой, Т.Н. Роговой по теме «Проблемы с наркотиками у несовершеннолетних. Уголовная и административная ответственность за правонарушения.»
 - ✓ Всемирный день прав ребенка, «Веселые старты», посвященные этому празднику
 - ✓ Посвящение обучающихся МБОУ «Борчанская СОШ» в общественную организацию «Детское содружество»
 - ✓ «Классные встречи» РДШ Мероприятие в рамках Всероссийского проекта
 - ✓ «Мы разные, но мы вместе», посвященное международному дню инвалидов
 - ✓ - Просветительские и образовательные мероприятия в рамках Всероссийской недели сбережений
 - ✓ День правовой помощи детям, мероприятие по правовому консультированию детей
 - ✓ видеоурок «День начала Нюрнбергского процесса» «20 ноября 1945 – 29 октября 1946. Суд народов»
 - ✓ Квест – игра в рамках математической недели -11 ноября;
 - ✓ Акция – мастерилка «Путешествие Навигатора по России» РДШ
 - ✓ Акция #Единыдухом#
 - ✓ Всероссийский Конкурс советов обучающихся «Территория Успеха»
 - ✓ Акция РДШ «День гимна»
 - ✓ Акция «День героев отечества»
 - ✓ РДШ – День добровольцам. Спасибо добровольцам
 - ✓ РДШ – «Я горжусь, что рожден в России»
- Областной чемпионат «Школьные навыки» для обучающихся 2-6 классов.
- Мастер класс «Шапка выпускника», приуроченный ко дню российского студенчества.
- Акция памяти «Блокадный хлеб» - волонтерский отряд «Лучики добра»
 - ✓ Всероссийский урок «Без срока давности. Ленинград не покоренный город.»
 - ✓ Исторический квест «История в деталях», приуроченный ко дню жертв Холокоста.

- ✓ Фестиваль «Мы в движении» в рамках акции «День с Советником».
- ✓ Мультимедийный квест «Великие битвы Победы», приуроченный к дню освобождения Сталинграда от немецко- фашистских захватчиков.
- ✓ «Квест «Сталинградская битва».
- ✓ На базе МБОУ «Борчанская СОШ» создан «Центр детских инициатив»
- ✓ Торжественная Церемония открытия первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых».
- ✓ Интеллектуальная игра «Умный, еще умнее», приуроченная ко дню российской науки.
- ✓ Всероссийский опрос родительской общественности в рамках системы дополнительного образования.
- ✓ В рамках акции «День с Советником» проведено открытое занятие по созданию проекта «Орлята России», в рамках программы «Содружество Орлят России».
- ✓ Урок Мужества «Знать и помнить», посвященный дню памяти россиян, исполнявших долг за пределами Отечества.
- ✓ Акция «Мы вместе», в помощь военнослужащим СВО на Украине. Оказание гуманитарной помощи и поддержки военнослужащим коллективом МБОУ «Борчанская СОШ».
- ✓ В рамках Всероссийского проекта «Открытый урок», прошел урок «Сила слова» для обучающихся 3-4 классов, посвященный Международному дню родного языка.
- ✓ Акция «Снежный десант», направленная на очистку памятника, погибшим воинам в годы ВОВ от снега. (волонтерский отряд «Лучики добра»).
- ✓ Строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества.
- ✓ Акция «Талисман добра» по изготовлению поделок для военнослужащих СВО.
- ✓ Конкурсная программа и игры на свежем воздухе, посвященные празднику Масленица.
- ✓ Рубрика «Пять минут о великих», посвященная 200 летию со дня рождения известного русского педагога Д. К. Ушинского.
- ✓ Акция, посвященная «Всероссийскому дню профилактики ВИЧ – инфекции.
- ✓ Праздник «Международный день 8 марта».
- ✓ Рубрика «Пять минут о великих», посвященная 135 летию со дня рождения выдающегося советского педагога и писателя А.С. Макаренко.
- ✓ Исторический час «Воссоединение Крыма и России».
- ✓ Мастер –класс «Севастопольская роспись», посвященный воссоединению Крыма и России.
- ✓ Встреча обучающихся с врачом психиатром-наркологом БУЗОО «Кормиловская ЦРБ» Самбрат Дмитрием Александровичем.
- ✓ Всероссийская акция «Космическая открытка», посвященная дню Космонавтики.
- ✓ Выставка детских работ, посвященная дню Космонавтики.
- ✓ Урок «Без срока давности». Организация малых постов памяти около памятника воинам – землякам, павшим в годы ВОВ.
- ✓ Урок «Без срока давности» в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.
- ✓ Школьный субботник.
- ✓ Флешмоб «Мы вместе», направленный на содействие реализации воспитательного потенциала совместной деятельности педагогов и детей.
- ✓ Акция «Наследники Победы».
- ✓ Торжественная линейка, посвященная передаче копии Знамени Победы.
- ✓ Первомайский флешмоб в рамках акции «Будь в движении».
- ✓ Торжественная линейка, посвященная 78 - летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне, с поднятием флага и исполнением гимна.
- ✓ Школьная акция «Благоустройство мемориала».
- ✓ Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», «Велопробег», приуроченная к Дню Победы.
- ✓ Районный слет Талантливой молодежи (Смелкова Лилия).
- ✓ Всероссийский флешмоб «Эко марш».

- ✓ Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка.
- ✓ Организована летняя оздоровительная компания при МБОУ «Борчанская СОШ».
- ✓ Всероссийская акция «Танцевальный флешмоб ко Дню России».
- ✓ Празднование Дня России в детском пришкольном лагере.
- ✓ Рубрика «Пять минут о великих», посвященная 145летию со дня рождения советского педагога – экспериментатора С.Т. Шацкого.
- ✓ Юбилейный вечер, посвященный 95летию МБОУ «Борчская СОШ».

Внешкольные мероприятия

Совместно сельской библиотекой проведено:

- мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
 - 16 ноября - международный день толерантности (терпимости). Учащиеся 7 класса классным руководителем Латыш Е.Ф. были приглашены в сельскую библиотеку;
 - Рождественские посиделки», посвященные православному празднику Рождества
 - II Фестиваль социальных спектаклей школьных театров и театральных студий Омской области
 - Районный конкурс авторских работ «Елочная ретро – игрушка» - 28 декабря;
 - Районный форум «Волонтер, однажды волонтер»
 - - Областной смотр –конкурс на знание мер безопасности среди обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципальных районов Омской области в 2022 году - 4 место
 - Подведение итогов районного конкурса по пропаганде здорового образа жизни «Молодое поколение ЗА здоровье»
 - Районный конкурс ВВПОД «Юнармия» «Девушки в погонах»
 - Оборонно-спортивный турнир среди отрядов ВВПОД «Юнармия»
 - конкурс «Мастер оружейник» среди отрядов ВВПОД «Юнармия»
 - Областная выставка – конкурс детского художественного творчества «Душа Сибири» участники - Алексеенко Дарья, Игнаткова Варвара, Смелкова Софья (свидетельство участника).
 - В рамках всемирного дня геологии 12 января, обучающиеся 5 класса, классный руководитель Лебедева Е.И. посетили «Кормиловский ДДТ», детское объединение «Юный геолог»
 - Фестиваль «Звездопад талантов», в рамках конкурса «Мир моих увлечений» (Фролова София – 3 место, руководитель Чувайлова К.А.).
 - II фестиваль социальных спектаклей школьных театров и театральных студий Омской области.
 - Выставка «Время выбрало нас» приуроченная ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
 - Акция, посвященная Международному Дню спонтанного проявления доброты. (Волонтерский отряд «Лучики добра».
- Финальные районные соревнования по волейболу среди девушек, в зачет XXIX районной летней Спартакиады обучающихся в 2022-2023 учебном году. (Латыш Елизавета, Евсеева Татьяна, Уланова Татьяна, Смелкова Лилия, Кудрявцева Милана).
1 место);
- Соревнования на «Кубок Комитета по образованию Администрации Кормиловского муниципального района по легкой атлетике», в зачет XXIX районной летней Спартакиады обучающихся в 2022-2023 учебном году. (Шепп Станислав, Ганиуллин Роман, Жилин Иван, Беткер Вячеслав, Алексеенко Дарья, Ходина Анастасия, Уланова Татьяна, Лавренова Дарья – 1 место (600 и 400м.
- Шахматы – 3 место общекомандное:
Шепп Станислав – 3место

Латыш Елизавета – 3 место

Кудрявцева Милана – 3 место.

Легкая атлетика - 3 место общекомандное:

(Шепп Станислав, Ганиуллин Роман, Жилин Иван, Беткер Вячеслав, Беткер Станислав, Файферт Александр, Алексеенко Дарья, Смелкова Лилия, Уланова Татьяна, Лавренова Дарья – 1 место (100 и 200м);

Участники областных соревнований в составе сборных команд Кормиловского района- Лавренова Дарья (легкая атлетика), Файферт Александр(баскетбол).

Областной конкурс социальных проектов, в рамках Всероссийской акции «Я гражданин России», (3 место).

- Районный конкурс национальных культур «Я и мои друзья» (2 место).

Областной конкурс творческих работ «Чернобыль: с болью в сердце, с надеждой на будущее!» в рамках регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ.

В номинации «Литературное творчество»:

1)в возрастной категории 10—13 лет

1 место заняла Латыш Елизавета, обучающаяся 7 класса, руководитель: Латыш Елена Фёдоровна.

2)в возрастной категории 14-17 лет

2 место заняла Игнаткова Варвара, обучающаяся 10 класса, руководители: Судницына Зоя Тагировна, Сысоева Марина Сергеевна.

3)в возрастной категории 18-21 год

2 место заняла Павленко Валерия Евгеньевна, педагог МБОУ «Борчанская СОШ», руководитель: Сысоева Марина Сергеевна.

Областной творческий конкурс «Я рисую Россию»

Номинация: «Рисунок» 1 место Игнаткова Варвара (диплом победителя), руководитель: Гунштейн С.Н.

«Счастливые моменты детства» - Ашихмина Екатерина, (Дехант С.И.) Чмыликов Матвей – сертификаты участников; (Лебедева Е.И.):

«Мой подарок» - Скоробогатова Анна – сертификат участника (Лебедева Е.И.).

Областной творческий конкурс «Это нашей истории строки»

Номинация: «Стихотворение» - Игнаткова Варвара – 1 место (Гунштейн С.Н, Сысоева М.С.)

Номинация: «Рисунок» - Игнаткова Варвара – сертификат участника. (Гунштейн С.Н.)

Областной конкур эссе «Сталинградская битва в памяти поколений» Попова Варвара - 3 место (руководитель: (Дехант С.И.).

Межрегиональная краеведческая конференция среди обучающихся Сибирского федерального округа «Летопись сибирских деревень» (Смелкова Лилия, руководитель: Лисина Е.Д. диплом 3 степени).

Учащиеся школы приняли участие в мероприятиях, проведенными Детско-юношеской спортивной школой:

- В XXVIII районной летней Спартакиаде по волейболу среди девушек;
- В XXVIII районной летней Спартакиаде по шахматам;
- В XXVIII районной летней Спартакиаде в соревнованиях по легкой атлетике.
- В XXVIII районной летней Спартакиаде в соревнованиях по многоборью ГТО.

В рамках профилактической акции «Осенние каникулы» социальный педагог провела для учащихся профилактические беседы.

15 ноября медицинский работник Борчанского ФАПа Павленко С.А. провела беседу с учащимися 5 - 9 классов на тему «Наркомания - шаг в пропасть».

обучающиеся 5 класс побывали на новогоднем представлении в ДДТ.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление стенда фойе первого этажа
- еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия Государственного флага РФ и исполнении Гимна РФ
- оформление классных уголков, озеленение кабинетов.
- оформление тематических школьных стендов
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 марта», оформление стендов для школьных объединений: «Юные Россияне», «Лучики добра», «Орлята России».
- Оформление стенда школьного музея, соответственно тематикам памятных дат.
- Стена памяти, посвященная героям ВОВ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ «Борчанская СОШ» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- классные родительские собрания;
- информационное оповещение через школьный сайт, стенда «Голос школы»;
- индивидуальные консультации; информирование родителей посредством соц. Сетей: вацап, телеграмм, сайт школы.
- работа в составе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

22 октября - онлайн-участие в областном родительском собрании для родителей абитуриентов по проекту «Профессионалитет».

15 ноября проведен круглый стол с родителями (законными представителями) с целью повышения правовой культуры в рамках Дня правовой помощи детям. На встречу были приглашены: инспектор ПДН и специалисты Управления социальной защиты населения.

Самоуправление

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. ШУС был сформирован в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утверждён список его членов (это лидеры классов), утверждён план работы. Председатель – ученица 10 класса Игнаткова Варвара. В течение первого полугодия проведена следующая работа:

- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей
- оформление классных уголков;

- организована экологическая акции по сбору макулатуры; батарейки
- участие в проведении общешкольных линеек с поднятием флага РФ, исполнением гимна РФ;
- участие в праздничной программе, посвященный Дню Учителя, новогодней программе;

Вывод: во втором полугодии необходимо продолжить работу по организации и поддержке школьного ученического самоуправления, более активного привлечения детей общественной жизни класса и школы.

В этом году участвуем во Всероссийском конкурсе «Территория успеха»

Профилактика и безопасность

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- ✓ составление социального паспорта школы на 2022-2023 учебный год;
- ✓ формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;
- ✓ индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска»
- ✓ организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Во всех классах проведено мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом, а также памяти погибшим детям и взрослым, во время террористического акта в городе Беслан республики Северная Осетия.

Отряд ЮИД с руководителем Шепи В.А приняли участие в районных соревнованиях юных инспекторов движения "Безопасное колесо -2022".

В рамках проведения профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведены мероприятия:

- в 1 классе праздник "Посвящение в пешеходы"
- для 3 и 4 классов проведена игра-викторина по ПДД

В целях профилактики пожарной безопасности и правил поведения при пожаре участие в Областном смотре –конкурсе на знание мер безопасности среди обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципальных районов Омской области в 2022 году, школа заняла **4 место**

15 ноября - «Наркомания - шаг в пропасть». Во время беседы Елена Анатольевна рассказала о том, что относится к наркотикам, о пагубном воздействии наркотиков на организм человека, особенно подростка, познакомила с последствиями употребления наркотиков, с отличительными признаками людей, употребляющих наркотики.

Информационно-просветительская беседа и акция «Наркотик- путь в никуда» зав. Борчанским СКЦ Шеерман Н.Н.

Акция «Сообща, где торгуют смертью».

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

- Сельская библиотека
- Кормиловская детская школа искусств
- Детско-юношеская спортивная школа
- Кормиловский районный дом детского творчества
- Кормиловский краеведческий музей
- Пожарная часть
- ЦР «Районная больница

- Центр занятости
- .Соц. защита
- СКЦ «Дом культуры»

Профориентация

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях.

Воспитательный потенциал профориентационной работы МБОУ «Борчанская СОШ» реализуется через следующие мероприятия:

- участие во всероссийских профориентационных проектах («ПроеКтория», «Шоу профессий» и т.п.

- курса внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение»
- Участие в проекте «Билет в будущее»
- Ежегодное участие в районном конкурсе «Древо профессий» (Лаптева Алина - 2 место).
- День открытых дверей Вузы

- учащиеся 8-10 классов встретились с представителями ОМГАУ.
- классные часы: 1-4 классы "Путешествие в мир профессий", 5-7 классы "Разнообразие профессий и специальностей", 8-9 классы "Роль профессионального становления личности в жизни каждого человека", 10-11 классах "Планирование профессиональной карьеры".
- «Фестиваль педагогических профессий», в рамках профориентационной работы, посвященный Году педагога и наставника, (для обучающихся 8-11 классов).
- Просвещение обучающихся и родителей 8-10 классы с днями Открытых дверей в ВУЗах, колледжах.
- Временное трудоустройство несовершеннолетних КУ ЦЗН.
- Встречи с выпускниками школы(беседы, раздача буклетов).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ. В МБОУ «Борчанская СОШ» в 2022-2023 учебном году сформировано 2 объединений дополнительного образования, в них занято 49 учащихся. Руководители объединений имеют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Составлено расписание работы объединений. Школа реализует программы дополнительного образования по следующим направленностям:

- естественнонаучное: «Зеленый патруль»
- Техническая: «Юные мастера», дистанционный курс «Основы радиотехники», курс с применением дистанционных технологий «Юный техник моделист»

Детские общественные объединения

В МБОУ «Борчанская СОШ» с марта 2020 года действует общественное объединение «Российское движение школьников». Деятельность первичного отделения РДШ (региональная общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников») на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает

школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

На декабрь 2022 г. на сайте РДШ зарегистрировано в МБОУ «Борчанская СОШ» человек, из них: учащихся 13, педагогов -4.

В 2022-2023 учебном году свою деятельность начал свою работу советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (эксперт).

Воспитательный потенциал детского общественного объединения реализуется через следующие мероприятия:

- Всероссийские акции: «Снова в школу!», «Голубь мира», «Читаем вместе», "Спасибо за заботу", «Космические путешествия», «На одной волне», «День отца», "Добрые письма", «На страницах любимых книг», "Из уст в уста", "День матери", "Синичкин день", «Забота», "Неделя в красках".
- Всероссийские конкурсы «Герои нашей страны», «Россия – страна возможностей»
- Всероссийская онлайн-викторина, посвящённая Дню народного единства
- Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»
- Проект «Классные встречи»
- День государственного герба Российской Федерации
- Международный день инвалидов (тренинговое упражнение «Я могу понять»)
- 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К. Э. Циолковского

Учитель истории Латыш Е.Ф. принимает активное участие в реализации ДЕД: проведена интеллектуальная игра "210 лет со дня Бородинского сражения", мероприятие, приуроченное к годовщине Нюрнбергского процесса, урок памяти "День Неизвестного Солдата".

конкурса "Территория успеха", участник смены лидеров самоуправления.

В течение 2022-2023 учебного года в МБОУ «Борчанская СОШ» продолжили свою работу и были созданы новые детские общественные объединения: «Юные Россияне», волонтерский отряд «Лучики добра», «Орлята России», «Ученическое самоуправление», спортивный клуб «Олимп», юнармейский отряд «Тимуровцы» у каждого объединения есть руководитель и работаю в соответствии с планом.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

✓ выпуск тематических стенгазет

Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте ОО, в официальных группах Вконтакте.

Школьный музей

Стенд-музей с основан в 2022 году. В музее осуществляется поисковая, исследовательская работа и профориентационная деятельность, экскурсионная и экспозиционная работа. В образовательном процессе школы музей имеет важное значение.

В течение учебного года проведены сменные экскурсии для обучающихся школы.

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб является общественной организацией учащихся объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе.

✓ . Приняли участие в областном конкурсе заочного Всероссийского смотра –конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов

- 2 место

- В XXVIII районной летней Спартакиаде по волейболу среди девушек;
- В XXVIII районной летней Спартакиаде по шахматам;
- В XXVIII районной летней Спартакиаде в соревнованиях по легкой атлетике.
- В XXVIII районной летней Спартакиаде в соревнованиях по многоборью ГТО.

Школьный театр

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества.

В октябре 2022 года получен сертификат, подтверждающий включение во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров. II фестиваль социальных спектаклей школьных театров и театральных студий Омской области «Своя территория», приняли участие в театральной постановке «Родители и дети».

Отчет работы социального педагога за 2022-2023 учебный год.

Работа социального педагога МБОУ «Борчанская СОШ» ведется по плану работы на 2022-2023 учебный год. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнёрских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Поддерживает связи с родителями; с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Кормиловского района Омской области.
- - Изучает социальные проблемы обучающихся, воспитанников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, потерявших кормильца, неполных.
- Ведет индивидуальную консультационную работу с классными руководителями, родителями;
- Выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- Ведет профориентационную работу.

Обновление и создание документации.

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

-План работы социального педагога;

-План мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

-План совместных мероприятий по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ МБОУ «Бочарская СОШ» и ОМВД России по Кормиловскому району.

- Обновлен и составлен Социальный паспорт, где отражены данные по обучающимся и их семьям.

Ученический состав:

Всего обучающихся на 1 сентября – 86 человека

- опекаемые – 0
- состоящих на учете в ПДН – 2 (Гордеева Д. и Скоробогатов В.)
- состоящие на ВШК- 7 человек (Гордеева, Долматова, Безруков, Бузинов, Коноплев, Дякун, Фомина)
- Дети из многодетных семей – 15
- Состоящие на учете ТЖС – 3 (Гордеева Д., Дубенюк К., Дубенюк М., Скоробогатов В.)
- Дети из неполных семей –
 - Воспитывает мать-19
 - Воспитывает отец -1 (с сентября Покоев Д.В., с ноября Выдренко К.А.)
- Семьи, находящиеся в социально опасном положении -1 (Фомина О.Г.)
- Детей с ограниченными возможностями: 5 человек
 - Лавренев Иван – нарушение интеллекта, 8 вид, обучается на дому
 - Лавренев Илья - нарушение интеллекта, 8 вид, обучается на дому
 - Скоробогатов Владимир – нарушение интеллекта, 8 вид, обучается на дому
 - Мартыненко Денис – нарушение интеллекта, 8 вид, обучение на дому
 - Болтунов Евгений – нарушение интеллекта, 8 вид, вариант 2, обучается на дому
 - Атеев Богдан Александрович – нарушение интеллекта, 8 вид, 1 вариант, обучается на дому.

Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями.

К социально-незащищенным семьям относятся семьи из группы риска, из них в том числе дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из многодетных семей, дети из малообеспеченных семей, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

С родителями проводились беседы, индивидуальные консультации, решались вопросы в оформлении документов на детей на место пребывания их на время каникул.

В течение учебного 2022-2023 года осуществлялся контроль посещаемости учеников, состоящих на различных видах учета. Выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с инспектором по делам несовершеннолетних.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяя учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинскими работниками, психологом, администрацией школы, инспектором ПДН по делам несовершеннолетних Кормиловского района Микряковой Т.Ю.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполнял следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формировал банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;

2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников;
3. Коррекционно-индивидуальная работа с «трудными» детьми, с целью усиления позитивных влияний социальной среды;
4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

На каждого ребёнка составлено индивидуальное личное дело. Работа велась в комплексе с психологом, медработником школы, с социальными службами по месту жительства.

В течение учебного года были организованы встречи с обучающимися с 3 по 9 классы с инспектором ПДН Микряковой Т.Ю. на темы:

«Ответственность за совершение преступлений и административных правонарушений, неотвратимость наказания», «Пагубное воздействие вредных привычек и употребление ПАВ», «Внимательное и бережное отношение к вещам», «Уголовная ответственность за совершение преступлений террористической направленности», «Правовая ответственность». Индивидуальные и групповые беседы «Мы в ответе за свои поступки», «Жизнь даётся только один раз», «Суд над сигаретой» с обучающимися нашей школы.

Для достижения положительных результатов по состоянию правонарушений необходимо учесть в следующем учебном году следующее:

1. Классным руководителям своевременно, на раннем этапе, выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности. Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.
2. Классным руководителям классов более детально изучать социальные условия обучающихся, пригласить на первое родительское собрание специалистов для разъяснения ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
3. При переходе обучающихся из начального класса в среднее звено соблюдать преемственность, предоставить новому классному руководителю исчерпывающие характеристики обучающихся, их семей, анализ работы с соответствующими выводами.

Социально-педагогическое консультирование.

Работа с классными руководителями и педагогами. В течение года велась работа с классными руководителями, проводились беседы, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы.

Работа с родителями. В течение года были проведены консультации по вопросам опеки и попечительства и другое.

Работа с обучающимися. В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по наркомании, курению, алкоголизму и терроризму. Под руководством директора школы Сыроевой М.С. проводились встречи с инспектором ПДН Микряковой Т.Ю. Классные руководители по рекомендациям проводили беседы в классах по теме «Мы за здоровый образ жизни», «Скажем, нет вредным привычкам», классные часы по безопасности. Среди учеников проводились также опросы и анкетирования. Выявляли уровень агрессивности среди детей и отношение к общественным явлениям и к учебе. По результатам анкетирования и опросов предпринимались необходимые меры классными руководителями – беседы, вызов родителей в школу, родительские собрания.

В течение года совершенствовались знания (повышение квалификации в БОУ ДПО «ИРООО»), методическая литература дополнялась новыми пособиями и информацией с Интернет сайтов, пополняется база вспомогательного материала: анкеты, тесты, разработки воспитательных мероприятий и т.д. По ходу работы приходится сталкиваться с вопросами юридического характера (опека и попечительство). Все формы проведённых мероприятий оформляются в журнале учёта видов работы социального педагога. В апреле 2022г освоена новая программа базы данных профилактического учета (БДПУ).

Дата	Мероприятие	Участники
------	-------------	-----------

30.09.2022	Совет профилактики	5 класс
18.11.2022	Совет профилактики	6,7 классы
23.12.2022	Совет профилактики	6 класс
27.01.2023	Совет профилактики	5, 6, 7 классы
11.03.2023	Совет профилактики	5,6 классы
12.05.2023	Совет профилактики	3 класс

Дата		
13.04.2023	Памятка для родителей (употребление ПАВ)	1-11 классы
16.05.2023	Аудиосообщение для родителей (употребление ПАВ обучающимися)	1-11 классы
18.05.2022	Аудиосообщение для родителей (ПДД на велосипеде)	1-4 классы
01.10.2022	Информация для обучающихся и их родителей (Добрые советы от МЧС)	1-11 классы
11.10.2022	Информация для обучающихся и их родителей (Что выкачивает из тебя энергетик?)	1-11 классы
02.02.2023	Памятка для родителей (Как защитить своего ребенка)	1-11 классы
15.02.2023	Информация для обучающихся и их родителей (Правила использования газа в быту)	1-11 классы
13.04.2023	Памятка для родителей (употребление ПАВ)	1-11 классы
16.05.2023	Памятка для родителей (Что такое вейп?)	1-11 классы
18.05.2023	Памятка для родителей (ПДД на велосипеде)	1-4 классы
06.09.2022 15.10.2022 08.11.2022 24.12.2022 14.01.2023 04.02.2023 10.03.2023 07.04.2023 05.05.2023	Посещение семей, состоящих на различных видах учета	
25.10.2022	Родительское собрание с участием инспектора ПДН Микряковой Т.Ю.	5 класс
09.12.2022	Профилактическая беседа с инспектором	3 класс, 5 класс

	ПДН Микряковой Т.Ю.	
21.01.2023	Плановый рейд по семьям с специалистами БУ КЦСОН, инспектором ПДН Микряковой Т.Ю.	3,8, 9 классы
18.04.2023	Комплексная оперативно - профилактическая операция «Дети России-2022» (антинаркотическая акция)	5-11 классы
06.02.2023	Акция (Блокадный хлеб) выступление заведующей Борчанским социально-культурным центром Поповой Н.Б.	3 класс
08.04.2023	В рамках недели здоровья (Осторожно-клещи!) с участием заведующей Борчанским ФАП м/с Павленко С.А.	1-11 классы

Анализ работы библиотекаря За 2022 – 2023 учебный год

Библиотека образовательного учреждения должна стать культурным, информационным, просветительским и воспитательным центром образовательной среды школы. Цели школьной библиотеки соотносятся с целями общеобразовательного учреждения:

- Основные цели:
- Воспитание гражданского самосознания, помощь в развитии творческих способностей учащихся, раскрытие духовно-творческого потенциала детей в процессе работы с книгой;
 - Поддержка чтения и читательской культуры учащихся;
 - Приобщение учеников к чтению;
 - Привлечение новых читателей в библиотеку;

- Основные задачи:
- Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
 - Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения;
 - Развивать мотивацию к чтению, уважение к книге;
 - Усилить внимание на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения, самореализации личности у учащихся;
 - Повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
 - Строить работу библиотеки, как центр психологической разгрузки учащихся.

Направления деятельности библиотеки

- Работа с учащимися:
 - уроки культуры чтения;
 - библиографические уроки;
 - информационные и прочие обзоры литературы;

- доклады о навыках работы с книгой;
- литературные часы;

2. Поддержка общешкольных мероприятий:

- день знаний;
- день матери;
- день Земли;
- масленица, Рождество;
- общественные акции: день борьбы с наркоманией и наркобизнесом, здоровый образ жизни;
- оформление школьных выставок.

3. Работа с учителями и родителями:

- обзоры новинок художественной, научной, учебно-методической и учебной литературы;
- отчеты о работе и планировании деятельности библиотеки.
- информационные обзоры на заданные темы;
- выступления на родительских собраниях;
- индивидуальная работа с педагогами;

4. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации из библиотечно-информационного центра школьной библиотеки.

5. Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг.

Основные сведения о работе библиотеки

МБОУ «Борчанская СОШ»:

- Количество учащихся школы 85
- Количество читателей библиотеки 105
- Количество учителей 15
- Общий объём фонда 5442
- Объём фонда учебной литературы 2663
- Объём фонда художественной литературы 2679
- Количество книговыдач
- учебная литература - 1038
- художественная литература – 975
- Читаемость 9
- Посещаемость 11
- Книгообеспеченность 51,8
- Обращаемость 0,18
- Проведено массовых мероприятий 2
- Сделано выставок 8

Библиотекарь: Смелкова Татьяна Александровна

Год основания: 1973г.

Режим работы библиотеки.

Понедельник - пятница с 8.30 до 14.30
Последняя среда месяца – санитарный день
Суббота и воскресенье – выходной день

Основные функции библиотеки:

Образовательная, информационная, культурная.

Документы, регламентирующие работу библиотеки:

1. Законы РФ «Об образовании».
2. Законы РФ «О библиотечном деле».
3. Положение о библиотеке МБОУ «Борчанская СОШ»
4. Правила пользования библиотекой МБОУ «Борчанская СОШ»
5. Должностная инструкция заведующего библиотекой, библиотекаря.

Документы учёта фонда:

книги суммарного учета основного и учебного фонда,
книга суммарного учета документов нетрадиционных носителей,
инвентарная книга учета библиотечного фонда,
тетрадь учета книг, принятых читателей взамен утерянных,
тетрадь учета документов временного хранения,
папка копий накладных и счетов,
картотека учебников,
журнал выдачи учебников,
книга регистрации изданий, подлежащих учету,
папки актов учета движения фонда.

Документация учета работы библиотеки:

1. План работы на год.
2. Дневник работы школьной библиотеки.
3. Отчет за год.
4. Анализ работы библиотеки (ежегодно).

Основные структуры подразделения:

1. Абонемент.

Услуги, оказываемые библиотекой.

1. Обслуживание читателей на абонементе
2. Оказание справочно-библиографической помощи:
тематический подбор литературы.
проведение индивидуальных библиотечно-библиографических консультаций.
3. Оформление тематических книжных выставок.
4. Проведение массовых мероприятий по плану работы библиотеки.

Общие сведения

Этаж – 1

Наличие читального зала – не имеется

Материально – техническая база

Персональный компьютер – 1

Принтер – 1

Библиотечное оборудование:

Столы - 3

Шкафы книжные – 3

Библиотечные выставочные стеллажи – 1

Открытые стеллажи – 2

Односторонний металлический стеллаж – 4

Односторонний деревянный стеллаж- 4

Сведения о библиотечном фонде

Краткая информационная справка о проведенной массовой работе с читателями за 2021 -2022 учебный год:

обзоры литературы по темам – 5

беседы – 18,

громкие чтения – 2,

книжные выставки – 8,

операция «Живи, учебник» — 2,

календари знаменательных дат – 6,

1. Работа с фондом

Сформирован общешкольный заказ на учебники.

Проведена диагностика уровня обеспеченности учащихся учебниками.

Создан банк данных на учебники, используемые в 2021-2022 учебном году.

Проведена работа по сохранности учебного фонда:

ремонт учебников

работа с задолжниками

проведено 2 рейда по проверке учебников (Операция «Живи, учебник»)

2. Ведение справочного библиографического аппарата (СБА)

Редактируется картотека «Учебники и учебные пособия»

Составлен основной список учебников и художественной литературы в электронном варианте и корректируется

Постоянно обновляется список экстремистской литературы.

3. Работа по формированию библиотечно — библиографических знаний

Проведено 12 библиотечных уроков по темам:

«Знакомство с библиотекой» -1 класс

«Правила обращения с книгой» — 2 класс

«Структура книги» — 3 класс.

«Выбор книг в библиотеке» — 4 класс.

Тематические беседы - 5 – 10 классы

4.Работа с педагогическим коллективом

Проведена консультативно-информационная работа с учителями- предметниками, направленная на оптимальный выбор учебников. Доведена информация о новых поступлениях литературы в виде информационных обзоров и информационных бюллетеней, об изменениях в Федеральном перечне используемых учебников на 2021 – 2022 учебный год

Отчёт

о работе преподавателя -организатора ОБЖ за 2021-2022 учебный год

Цель работы: Создание условий для интеллектуального, физического, нравственного и духовного развития учащихся, патриотического воспитания, а также формирования знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности

Задачи:

- дать учащимся специальные знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе самых неблагоприятных;
- научить правильно действовать в случаях природных и техногенных катастроф;
- научить адекватно действовать в условиях острых социальных, социально-политических и военных конфликтов, внутренней готовности к деятельности в экстремальных условиях;
- профилактика ДТП, пожаров.
- пропаганда ЗОЖ
- сформировать активную гражданскую позицию

Для решения этих целей и задач работа проводится по следующим направлениям:

1. Изучение Правил дорожного движения. Профилактика ДТП.

В целях активизации работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий в период всего учебного года , а также в целях обеспечения безопасности подростков во время каникул, в школе проводится систематическая работа, которая включает, классные часы, беседы.

Основными задачами профилактической работы являются:

- предотвращение правонарушений с участием подростков;
- закрепление учащимися знаний Правил дорожного движения;
- привлечение учащихся к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

Проведены следующие мероприятия:

Беседы и классные часы:

«Культура дорожного движения.» (Повышение культуры транспортного поведения - источник снижения аварийности на дорогах России).

Классные часы о правилах безопасного поведения на улице « Правила дорожного движения и правила личной безопасности на дорогах.»

«Знаем ли мы правила дорожного движения»(Предупредительные действия участников дорожного движения для предотвращения

Причины ДТ травматизма пешеходов

Соблюдение правил дорожного движения

Знакомство с дорожными знаками;

Почему на улице опасно;

Как правильно переходить улицу;

Виды перекрестков;

«ПДД ты должен знать обязательно на пять»(занятие –игра для начальных классов);

Правила перехода перекрестков;

Угадай дорожный знак

Подготовка команды к районному конкурсу «Безопасное колесо» (ежегодно принимаем участие)

2. Пожарная безопасность.

Противопожарная подготовка учащихся школы включает :

изучение специального раздела в рамках курса "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ);

проведение практических занятий по эвакуации в случае пожара;

проверка огнетушителей согласно графику и заполнение документации;

Проведены инструктажи по пожарной безопасности с обучающимися и сотрудниками школы

Обновление уголка пожарной безопасности.

Проведение обучающих семинаров о мерах пожарной безопасности «Средства пожаротушения и правила их эксплуатации»

Оформление выставок книг, журналов на противопожарную тематику

Тематические беседы на уроках ОБЖ, классные часы на темы «Если ты один на один с огнем», «Лесной пожар», «Пожар в доме»

Классные часы «Предупреждение пожаров и шалости детей с огнём»

Согласно плану школы проводятся тренировки по пожарной безопасности и тренировки связанные с терроризмом.

3. Работа военно-учетной деятельности и допризывной подготовке.

Наряду с изучением тем в 10 классе по учебному плану в разделе «Основы военной службы» используются такие формы и методы работы как:

В школе проведен Месячник по гражданской обороне и военно-патриотическому воспитанию;

Вся работа позволяет учащимся получить первичное представление о Вооруженных Силах России, познакомиться с их традициями, историей;

4. Патриотическое воспитание.

Проведение мероприятий посвященных празднованию Дня Победы. Это классные часы , уроки Мужества, участие в митинге.

Проведение в феврале месяце Месячника защитника Отечества

Школьный смотр строя и песни посвященный Дню защитника Отечества

Проводимая работа направлена на воспитание патриотизма у учащихся, привитие чувства взаимопомощи и взаимоподдержки, уважения к истории государства и ее традициям.

Подготовка команды к районному турниру «Орлята России» (ежегодно принимаем участие)

5. Мероприятия по действиям в ЧС и гражданская оборона.

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне.

Работа по действиям в ЧС начинается с ознакомления учащихся на уроках ОБЖ и классных часах с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта.

По плану школы проводится учебная эвакуация при пожаре.

По результатам проведения оформлены соответствующие документы. Время затраченное на эвакуацию соответствует требуемым нормативам.

Регулярно проводятся беседы по правилам поведения в зимних и летних условиях на водоемах, проведен «Месячник безопасности на водных объектах» беседы о правилах обращения с пиротехническими устройствами в новогодние праздники.

Проводится работа с текущей документацией в течение всего года, корректировка документов по ГО и ЧС, подготовка доклада по ГО.

Анализ методической работы за 2022-2023 год

По результатам ВПР 2019, 2020 годов наша школа попадала в список школ ПРИШ+ШНОР и согласно Муниципального плана («дорожная карта») по работе с ОО, показавшими низкие образовательные результаты, общеобразовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных условиях, расположенных на территории Кормиловского муниципального района Омской области, на 2020-2023 годы соответственно методическая тема школы на протяжении 2020-2021, 2021-2022 и 2022-2023 годов звучит: «Перевод школы в эффективный режим работы, имеющей низкие образовательные результаты по ВПР в 2019, 2020 годах».

По итогам работы школы за 2020-2021 год школа была исключена из списков школ ПРИШ и ШНОР, в связи с этим методическая тема на 2021-2022, 2022-2023 учебные года звучит «Создание условий и оптимизация образовательной системы школы, как основа обеспечения стабильного качества образовательных результатов обучающихся».

Цель: создание и оптимизирование условий школьной среды, способствующие стабильности качества образовательных результатов обучающихся школы.

Задачи:

Создавать условия для поддержания стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений в позитивном направлении посредством организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса.

Формировать у обучающихся школьную мотивацию и потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.

Создавать условия для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетентностей для работы по реализации ФГОС.

Обеспечивать методическое и консультационное сопровождение педагогов, обучающихся, родителей, испытывающим трудности в усвоении содержания ФГОС, используя внутренние резервы учреждения и внешние резервы.

Формировать культуру оценочной деятельности педагогов образовательного учреждения на основе анализа и интерпретации результатов ГИА и мониторингов.

Использовать разнообразные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты обучающихся.

Аттестация педагогов

Данные по аттестации на май 2023 года:

Должность	Уровень квалификации кадров					
	всего	Не аттестованы	СЗД	I категория	высшая	Всего аттестовано
Директор	1	-	1	-	-	1
Учитель	13	-	2	10	1	13 (11 без СЗД)
ПДО	2	-	2	-	-	2

Перспективный план прохождения аттестации на 2023-2028 года:

№	ОУ	Должность	Дата аттестации	Квал. категория	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1.	Сысоева М.С.	Учитель	05.2023	Первая						май
		Директор	02.2022	СЗД					февраль	
2.	Барабанов А.Н.	Учитель	04.2021	Первая				апрель		
3.	Варенова Е.А.	Педагог-доп.образования	09.2020	СЗД			сентябрь			
		Социальный педагог	09.2020	СЗД			сентябрь			
4.	Гунштейн С.Н.	Учитель	11.2022	Высшая					ноябрь	
		Зам.директора по УВР	11.2018	СЗД	ноябрь					
5.	Дехант С.И.	Учитель	05.2023	Первая						май
		Зам.директора по ВР	09.2020	СЗД			сентябрь			
6.	Ирицын М.А.	Учитель	03.2021	Первая				март		
		Педагог-организатор	09.2022	СЗД					сентябрь	
7.	Латыш Е.Ф.	Учитель	04.2023	Первая						апрель
8.	Чувайлова К.А.	Учитель	06.2019	Первая		июнь				

		Старшая вожатая	09.2022	СЗД					сентябрь	
9.	Лебедева Е.И.	Учитель	05.2023	Первая						май
10.	Лисина Е.Д.	Учитель	06.2019	Первая		июнь				
		Советник по воспитанию	09.2022	СЗД					сентябрь	
11.	Судницына З.Т.	Учитель	06.2019	Первая		июнь				
12.	Шепп В.А.	Учитель	09.2019	Первая		сентябрь				
13.	Энверов Р.Н.	Учитель	02.2023	Первая						февраль
14.	Беззубова В.Д.	Учитель	09.2021	СЗД				сентябрь		
15.	Смелкова Т.А.	Педагог-доп.образования	09.2022	СЗД					сентябрь	

Краткий анализ: Аттестация педагогических работников МБОУ «Борчанская СОШ» в течение 2022-2023 учебного года проходила в соответствии с графиком аттестации на 2022 и 2023 года.

СЗД по основным должностям имеют 3 человека, из них директор – 1, ПДО – 2 (один педагог - на данный момент получает образование в заочном формате и не имеет возможности аттестоваться, второй педагог работает по договору за педагога находящемся в декретном отпуске), учитель – 1 человек (пенсионер, работает второй год в школе).

Работа с молодыми специалистами, наставничество

№	Ф.И.О. молодого специалиста	Образование	Год работы	Ф.И.О. наставника	Название программы наставничества
1	Павленко Валерия Евгеньевна	Заочное обучение ОмГПУ, 2 курс Начальное дошкольное и специальное образование.	2022-2023 учебный год это первый год работы	Сысоева Марина Сергеевна	«Время работать вместе»

Механизм реализации ИППР в учреждении

ФИО педагога	Над какой	Где педагог	Какие изменения произошли в профессиональной	Каким образом
--------------	-----------	-------------	--	---------------

	методической проблемой педагог работает в этом году?	представляет результаты ИППР?	деятельности педагога в течение 3 лет?			отслеживаются изменения в профессиональной деятельности педагога?
			1 год	2 года	3 года	
Гунштейн Светлана Николаевна	Образовательная траектория обучающегося направленная на успешность при сдаче ГИА по математике.	Школьный уровень: Методический совет Районный уровень: РМО учителей математики	2020 год Разработка образовательных маршрутов по подготовке к ОГЭ для обучающихся ЕГЭ (профиль) – средний балл 50 ОГЭ – отменен	2021 год Разработка образовательных маршрутов по подготовке к ВПР для обучающихся ЕГЭ (профиль)– средний балл 51 ОГЭ – качество – 40 % (годовые оценки подтвердились, соответствуют за ОГЭ)	2022 год Корректировки образовательных маршрутов ЕГЭ (профиль)– средний балл 54 ОГЭ – качество – 75 % (годовые оценки подтвердились, соответствуют за ОГЭ)	Результаты внешних и внутренних мероприятий по оценке качества образования; Самоконтроль и самоанализ в соответствии с задачами ИППР; Посещение уроков учителя администрацией ОУ.
Дехант Светлана Ивановна	Преподавание математики в условиях обновления содержания школьного образования в условиях ФГОС.	Открытый урок на районном методическом семинаре: «Самоорганизация обучающихся учебной и внеучебной деятельности, как средства достижения планируемых результатов	Преподавать предмет в соответствии с требованием ФГОС.	Определять пути достижения образовательных результатов.	Применять технологии формирующего оценивания в соответствии с ФГОС.	Результаты внешних и внутренних мероприятий по оценке качества образования; Самоконтроль и самоанализ в соответствии с задачами ИППР; Посещение уроков учителя администрацией ОУ.
Сысоева Марина Сергеевна	Использование цифровых платформ для планирования,	Школьное методическое объединение	2021 Создается база методического	2022 Апробация	2023 Сбор информации,	Результаты внешних и внутренних мероприятий по оценке качества

	подбора учебного материала, проверка контрольных работ		материала для подготовки обучающихся к выполнению ВПР		анализ, корректировка	образования; Самоконтроль и самоанализ в соответствии с задачами ИППР; Посещение уроков учителя администрацией ОУ.
Судницына Зоя Тагировна	Учебная мотивация как основа предупреждения школьной неуспешности	Школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы (ШМО)	Изучение психолого-педагогической литературы. Использование новых приемов контроля и оценки учебных достижений обучающихся.	Совершенствование своих знаний в области современной психологии и педагогики. Создание и поддержание комфортного психологического климата во время урока.	Положительная динамика результатов ВПР, ОГЭ. Разработка комплектов КИМ для текущего и промежуточного оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	Результаты внешних и внутренних мероприятий по оценке качества образования; Самоконтроль и самоанализ в соответствии с задачами ИППР; Посещение уроков учителя администрацией ОУ.
Чувайлова Кристина Александровна	Изучение и использование современных технологий методик для организации учебно-познавательной деятельности	Открытый урок на районном методическом семинаре: «Самоорганизация обучающихся учебной и внеучебной деятельности, как средства достижения планируемых результатов.	Осваивали методы, средства обучения и воспитания, повышали уровень самостоятельной творческой учебной работы.	Создавали оптимальные условия для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся.		Результаты внешних и внутренних мероприятий по оценке качества образования; Самоконтроль и самоанализ в соответствии с задачами ИППР; Посещение уроков учителя администрацией ОУ.
Ирицян Маринэ Ашотовна	Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании	Открытый урок на районном методическом семинаре:	Способствовать формированию индивидуальных способностей			Результаты внешних и внутренних мероприятий по оценке качества образования;

		«Самоорганизация обучающихся учебной и внеучебной деятельности, как средства достижения планируемых результатов.	каждого ребенка.			Самоконтроль и самоанализ в соответствии с задачами ИППР; Посещение уроков учителя администрацией ОУ.
Латыш Елена Фёдоровна	Мотивация учебной деятельности как условие активной деятельности обучающихся на уроках истории и обществознания.	Школьный уровень: Методический совет Районный уровень: РМО учителей истории и обществознания	2021 год Мотивация успеха – 26 % Качество - 36 %	2022 год Мотивация успеха – 34 % Качество - 42 %	2023 год	Результаты внешних и внутренних мероприятий по оценке качества образования; Самоконтроль и самоанализ в соответствии с задачами ИППР; Посещение уроков учителя администрацией ОУ.
Шепт Владимир Александрович	Методы и приёмы профилактики неуспеваемости на уроках физической культуры	Школьный уровень: Методический совет, ШМО Районный уровень: РМО учителей физической культуры	2020- 2022 года Увеличение доли обучающихся с позитивным отношением к предмету. Успеваемость – 100 % Качество – 75 %		2023 год	Результаты внешних и внутренних мероприятий по оценке качества образования; Самоконтроль и самоанализ в соответствии с задачами ИППР; Посещение уроков учителя администрацией ОУ.
Лебедева Елена Ивановна	Критическое мышление	Выступление на ШМО	Овладение и использование средств и ресурсов информационно-образовательной среды школы Изучение методик			

Барабанов Александр Николаевич	Улучшение результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ	Единый методический день педагогов предметников района	Накопление базы заданий по учебным предметам и мультимедийных пособий	Накопление индивидуальных заданий по предметам и подготовке к сдаче экзаменов	Включение в работу заданий на функциональную грамотность	Результаты внешних и внутренних мероприятий по оценке качества образования; Самоконтроль и самоанализ в соответствии с задачами ИППР; Посещение уроков учителя администрацией ОУ.
Энверов Рустем Нуриевич	Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	РМО учителей английского языка	Анализ подготовительно го процесса к сдаче экзаменов ОГЭ и ЕГЭ	Разработка программы подготовки к сдаче экзаменов ОГЭ и ЕГЭ		Результаты внешних и внутренних мероприятий по оценке качества образования; Самоконтроль и самоанализ в соответствии с задачами ИППР; Посещение уроков учителя администрацией ОУ.

Внедрение материалов единого методического дня в практику

Дата	Предложенные темы ЕМД ИРООО	Что взяли в практику	ФИО педагога (команда)
От 08.09.2022	Начинать надо с конца: перезагрузка с новым инструментарием – конструктором рабочих программ	Изучение инструментария онлайн-конструктор рабочих программ; Использование рекомендаций для достижения планируемых результатов образования	Павленко В.Е
От 15.09.22	Рамка эффективного урока. Инструменты для самооценки	Разработка листов самооценки обучающихся Умение правильного распределения времени на уроке;	Шепп В.А. Павленко В.Е
От 13.10.2022	Задания РЭШ как ресурс оценки состояния сформированности различных видов	Компетенции, базовые знания, личностные качества, оценка уровня достижений, качество личности, актуальные для жизни и личности в 21 веке. Для освоения и результатов качества в 21 веке необходимо быть функционально грамотным для нормальной, успешной, счастливой жизни. Способность постоянно использовать	Варенова Е.А., Смелкова Т.А.

	функциональной грамотности	приобретаемые в течении жизни знания, умения, навыки для широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения, социальных отношений. Цели оценивания: диагностика состояния сформированности компетенцией функциональной грамотности, оценка продвижения в освоении функциональной грамотности, оценка уровня достижений или сформированности функциональной грамотности.	
От 27.10.2022	Технология работы с текстом учебного задания для формирования читательской грамотности обучающихся	Читательские умения.(4 группы) Технологии работы с текстом задания. Модель работы, ответа обучающегося. Пример работы с текстом задачи.	Латыш Е.Ф. Лебедева Е.И. Лисина Е.Д. Судницына З.Т.
От 10.11.2022	Как обеспечить формирование различных видов функциональной грамотности при реализации ФГОС НОО	Найти рациональные и неординарные решения: научить детей не только грамотно решать поставленные задачи, но и делать выводы, систематизировать накопленные знания, уметь самостоятельно добывать необходимую информацию, применять полученные знания в жизни. Поэтому возникла необходимость в новых педагогических технологиях, в эффективных формах обучения и воспитания, в активных методах и приемах обучения, направленных на развитие познавательной, мыслительной активности, на обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.	Ирицян М.А. Дехант С.И. Чувайлова К. А. Павленко В.Е.
От 17.11.2022	«Школьный психолого-педагогический консилиум как основа работы с детьми с трудностями в обучении»	Обучение школьника приемам управления вниманием (развитие произвольности) паузы перед заданием, привлечение внимания способами, определенными совместно с ребенком; использование «жетонной» системы. Предупреждение утомляемости, усталости: продуманная двигательная активность на уроке, использование нейрофизиологических упражнений (авт. Сиротюк А.Л.) 3. Использование наглядного материала: - чаще использовать опорные схемы, картинки, таблицы, памятки 5. Создавать «ситуации успеха». Управление учебной деятельностью: задания разбивайте на последовательные части, контролируя выполнение каждой из них; используйте карты продвижения в выполнении задания, формирующее оценивание. не использовать сложных, многоуровневых инструкций, для улучшения организации учебной деятельности использовать простые	Лисина Е.Д. Гунштейн С.Н.

		средства - планы занятий в виде пиктограмм, списки, графики, часы со звонком. Индивидуальная работа со школьником на уроке: использование индивидуальных заданий; выявление пробелов в знаниях и их ликвидация	
От 08.12.22	Как увеличить степень включенности обучающихся в учебную деятельность на уроке	Включить в учебную деятельность использование ЦОС «Моя школа». Игра «Мухобойка»	Барabanов А.Н.
От 15.12.2022	Приемы мотивации обучающихся - часть 1	Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности важно, чтобы главным в оценке работы ученика был качественный анализ работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижение в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация.	Павленко В.Е
	Приемы мотивации обучающихся - часть 2	Применение опорных конспектов и опорных карточек для изучения темы занятия. Составление опорных конспектов или карточек снимает психологическую напряженность и боязнь потерять нить повествования.	Павленко В.Е
От 09.02.2023	Пути преодоления неуспешности через выполнение домашнего задания.	Выполнение определенного алгоритма действий при выполнении домашнего задания. Системное критериальное оценивание при проверке д/з. Дифференцированный подход к домашнему заданию. Опережающее домашнее задание. Д/З как способ отработки типичных ошибок ВПР Д/З как способ формирования функциональной грамотности обучающихся. Д/З как метод организации индивидуализации в обучении. Д/З как способ создания ситуации успеха. Д/З как способ развития универсальных учебных действий.	Судницына З.Т.
От 02.02.2023	Конструирование учебных ситуаций, ориентированных на формирование различных компонентов функциональной грамотности как важнейшая компетенция современного учителя.	Конструктор учебной ситуации. Использование учебной ситуации (структура, критерии оценки, деятельность учителя и учащихся и их взаимодействия.) Организация учебного диалога, самоконтроль и самооценка. Требования к учебному заданию(цель, действия, критерии оценки и самооценки). Этапы решения учебного задания. Развитие компетенций функциональной грамотности на основе поэтапного формирования умственных действий. Обобщенный план системы заданий, направленных на поэтапное	Латыш Е.Ф. Лебедева Е.И. Судницына З.Т. Барabanов А.Н.

От 02.03.2023	Нетрадиционные педагогические технологии в воспитательной деятельности в работе классного руководителя.	формирование компетенций функциональной грамотности. Технология Мастермайнд – это такая технология, которая позволяет разрешить проблемную ситуацию через взаимные рекомендации. Основной принцип: информация идет во все стороны от классного руководителя к родителям, от родителей к классному руководителю и между родителями. Воркшоп - учебное мероприятие, посвященное обмену опытом между участниками. В центре внимания их собственные наработки, а не классный руководитель с его компетенцией. Основные принципы: классный руководитель создает условия для проведения Воркшопа: представляет тему встречи для анализа, но в процессе обсуждения не участвует; родители максимально вовлекаются в процесс, экспериментируют, изучают тему изучают тему на конкретных примерах, спорят, стараются прийти к компромиссу; результат каждого зависит от степени вовлеченности и слаженной работы родителей.	Чувайлова К.А. Дехант С.И. Ирицян М.А. Павленко В.Е.
От 23.03.23	Секреты организации групповой и командной работы на уроке как средства достижения образовательных результатов	Приемы групповой работы. Взаимоопрос. Роли учителя и ученика меняются в соответствии с задачей. Взаимообучение – метод позволяющий понять сложные темы, обучая других. Работа в мини-группах. Виды отчета при групповой работе. Внутригрупповая проверка. Отчет учителю всей группой. Публичная защита. Соотношение плюсов и минусов групповой работы. Механизм выявления зон учебного процесса приемлемых для данного метода.	Энверов Р.Н. Шепп. В.А.
От 30.03.2023	Какие изменения должны произойти в деятельности учителя в связи с реализацией рабочей программы воспитания в условиях реализации обновленных ФГОС?	Основные изменения, внесенные в обновленный ФГОС Впервые вводится ФГОС НОО и ООО (5-9 классы) одновременно. Четко прописаны обязательства образовательного учреждения (в частности, школы) перед учениками и родителями. Сделан акцент на развитие метапредметных и личностных навыков. Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи). Расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков (проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и т.д.). Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определенный год обучения.	Дехант С.И. Лисина Е.Д. Павленко В.Е.

		Содержание тем по новым ФГОС не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось). Вводится предмет «Функциональная грамотность» как одна из составляющих на уроках географии, математики, информатики, окружающего мира. Учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов. Главное, чтобы ребята не были перегружены. Кроме того, уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ. Расширяются возможности для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания. Школы имеют право обучать детей на родном языке, то есть на любом языке Российской Федерации. Прописана процедура оценки качества образования (ВПР, КДР и т.д.) Прописана возможность реализации системы образования через семейное обучение, когда семьи могут самостоятельно выбрать для своего ребенка образовательный маршрут. Обеспечение доступа к информационно-образовательной среде образовательной организации, в том числе электронной. Введены единые требования к составлению рабочих программ, в том числе и программ внеурочной деятельности. Определено базовое содержание программы воспитания. Уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ. По новым ФГОС школьники должны быть вовлечены в исследовательские проекты, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения.	
От 06.04.2023	Как обеспечить метапредметный характер урока? Как, используя цифровые инструменты и технологии, достичь метапредметных результатов?	Метапредметный урок предполагает учащийся осмысливает во время урока использование содержания материала в жизни; на уроке видимы взаимоотношения наук (интеграция); созданы проблемные ситуации, требующие личностного самоуправления; учитель создает условия, в которых дети могут самостоятельно, но под руководством учителя, найти решения тех или иных поставленных задач. Деятельность учащихся организуется не с целью передачи им знаний, а с целью передачи способов работы со знанием. Ориентация на развитие базовых способностей: мышления, воображения, целеполагания, понимания, действия. Деятельность или практическая работа учащихся организуется не с целью	Чувайлова К.А. Дехант С.И. Ирищян М.А. Павленко В.Е.

		передачи им знаний, а с целью передачи способов работы со знанием. Содержание составляют деятельностные единицы, носящие универсальный характер: понятия, модели, схемы, задачи, проблемы и т.д. Системная работа со способом деятельности под постоянным контролем со стороны учителя. Учитель должен хорошо знать свой предмет и его возможности.	
--	--	---	--

Методическое сопровождение введения обновленного ФГОС в школе

Методическое сопровождение – специально организованный процесс, направленный на преодоление профессионально-личностных проблем педагога, который включает в себя систему педагогических событий и ситуаций. Результатом такого процесса становится осмысление профессионального опыта педагога, актуализация саморазвития, профессиональный успех, личностное развитие.

Ведущими направлениями методической деятельности по сопровождению реализации обновленного ФГОС в школе в 2022-2023 году стали:

Анализ педагогами ОУ введения и реализации обновленных ФГОС;

Повышение профессиональной компетентности педагогов по обновленным ФГОС, ФООП, ФОП через курсовую подготовку, семинары, вебинары, педагогические советы, педагогические семинары, ЕМД и т.д.;

Включение педагогов в инновационную и опытно-экспериментальную деятельность по обновленным ФГОС;

Организация методического сопровождения разработки рабочих программ учебных предметов в 1-10 классах;

В связи с этим, по данным направлениям были проведены следующие мероприятия:

На педагогических семинарах, педагогических советах были рассмотрены следующие вопросы:

Обновленные ФГОС НОО, ООО: содержание, механизмы реализации;

Научно-методическое сопровождение обновленных ФГОС;

Обновленные ФГОС: каскадная модель обучения;

Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО;

Конструктор учебных заданий по формированию метапредметных результатов обучения;

Особенности учебных задач и подходы к их разработке;

Проектирование учебного занятия на основании новой примерной рабочей программы и УМК по учебному предмету;
 Единые федеральные образовательные программы;
 Вопросы и ответы по ФООП;
 Особенности оценки по ФООП;

Учителя-предметники было рекомендовано просмотреть и проанализировать Всероссийские просветительские мероприятия, конференции и семинары по:

«Обновление содержания и методик преподавания предметов естественнонаучного общего образования»;
 «Обновление содержания и методик преподавания предметов «Русский язык» и «Литература»;
 «Обновление содержания и методик преподавания предметной области «Общественно-научные предметы»;
 «Обновление содержания и методик преподавания предметной области «Математика и информатика»;
 «Обновление содержания и методик преподавания предметов в начальной школе»;
 «Единая критериальная система оценки в общем образовании»;
 «Предупреждение и устранение трудностей в обучении младших школьников как проблема профессионального развития педагогов»;
 Вопросы по проектированию учебного занятия на основании новой примерной рабочей программы и УМК по своему учебному предмету;

Использование в работе материалы ЕМД ИРООО.

Повышение квалификации педагогических работников по вопросам введения обновленных ФГОС

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность основная	Тема курсов	Дата прохождения
1	Сысоева Марина Сергеевна	Директор	Реализация требований обновленных ФГОС СОО в образовательной организации	17.04-28.04.2022
		Учитель	Деятельность учителя в реализации требований обновленных ФГОС (русский язык, литература)»	06.03-17.03.2023
2	Гунштейн Светлана Николаевна	Учитель	Реализация требований обновленных ФГОС СОО в образовательной организации	17.04-28.04.2022

3	Дехант Светлана Ивановна	Учитель	Реализация требований обновленных ФГОС 1-4 классов
4	Судницына Зоя Тагировна	Учитель	Способы формирования навыков XXI века «Иностранный язык» и «Литература»
5	Барабанов Александр Николаевич	Учитель	Проектирование учебного процесса в условиях ФГОС (биология)
		Учитель	Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при обучении физике в соответствии с обновленными ФГОС
6	Шепп Владимир Александрович	Учитель	Формирование универсальных учебных действий обучающихся
7	Ирицын Маринэ Ашотовна	Учитель	Проектирование учебных ситуаций для обеспечения функциональной грамотности обучающихся в начальной школе
8	Лебедева Елена Ивановна	Учитель	Практика формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся при обучении изобразительному искусству
9	Латыш Елена Фёдоровна	Учитель	Практика формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся при обучении истории и обществознанию
10	Энверов Рустем Нуриевич	Учитель	Деятельность учителя в реализации требований ФГОС (иностранный язык)
11	Чувайлова Кристина Александровна	Учитель	Проектирование учебных ситуаций для обеспечения функциональной грамотности обучающихся
12	Лисина Елена Дмитриевна	Учитель	Практика формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся при обучении музыке
13	Варенова Елена Анатольевна	Педагог ДО	Технологии работы с обучающимися с девиантным поведением
14	Беззубова Валентина Демьяновна	Учитель	Деятельность учителя ОО по реализации требований ФГОС обновленными ФГОС
15	Барабанова Наталья Александровна	Педагог ДО	Декретный отпуск